

## **Bakgrunnsinformasjon Mina**

Mina går i 7. klasse. Hun har en eldre søster som ikke har lesevansker og en yngre bror på trinn 5, som fikk diagnosen dysleksi på trinn 4.

Skolen sier at Mina klarte seg relativt bra de første to årene i skolen, men at problemene bare er blitt tydelige ettersom kravet til lesehastighet øker. Hun har alltid jobbet seint, men lesehastigheten er lav også målt ut fra Mina sitt normale arbeidstempo. Skriftproduksjonen er preget av et noe umodent og forenklet språk, noe som står i kontrast til Mina sitt muntlige språk for øvrig. Mina sier også at hun husker lite fra fagtekstene som de har i lekse, men at hun husker mye av det som læreren går gjennom i timene.

Den tidlige språkutvikling var ifølge foresatte helt normal. Eleven er stille og rolig og har god orden i arbeidet. Hun er ikke veldig aktiv i timene, men følger alltid godt med og gjør alltid det som læreren sier. Mina har flere venninner i klassen og går på håndball på fritiden.

Mina beskrives som en unøyaktig leser. Hun hopper over småord, kutter endelser og gjetter med utgangspunkt i ordets første stavelse. Hun behersker ikke enkel/dobbel konsonant og uttaler stumme lyder. Lesetempoet er veldig lavt, noe som ble bekreftet også i kartlegginger på trinn 6 (70.7 ord i minuttet målt med Carlsten). Hun skriver mange ord lydrett (også på engelsk).

Mina har de siste to årene begynt å vise vansker i flere fag, men fremdeles mest markant i fagene norsk og engelsk. Matematikk er det faget hun behersker best av de teoretiske fagene. Feilene hun gjør skyldes oftest at hun har misforstått oppgaven på grunn av unøyaktig lesing av tekstoppgaven. Resultatene på matematikkprøvene står derfor, ifølge læreren, ikke alltid i forhold til hennes evne til å forstå matematikkfaget.

Eleven følger klassens nivå i alle fag, men får tilpasset leselekse og færre gloser enn klassen for øvrig.

Syn og hørsel er normalt.