

## **Bakgrunnsinformasjon Teodor Normann**

### Informasjon fra skolen:

Eleven går på trinn 4. Han bruker svært lang tid når han leser, noe som ofte går ut over leseforståelsen. Eleven har vansker i flere fag og arbeider sent.

Teodor har hatt vansker med lesing fra 1. klasse og blandet lenge bokstavene, samt hadde en tendens til å bruke bokstavnavnet i stedet for bokstavlyden når han las.

Teodor har gått på lesekurs flere ganger. Her har de hatt mest fokus på bokstavlyder og fonologisk lesing, men har også benyttet Tempolex for oppøving av ordbilder.

Eleven har hatt artikulasjonsvansker. Han sa lenge «l» i stedet for «r». Har fått hjelp av logoped, men har fremdeles problem med «s»-lyden.

Dårlig rettskriving.

Jobber best når kontaktlærer er i klassen. Kan være litt ukonsentrert og lett avledbar når andre lærere er i klasserommet.

Har ikke automatisert den lille multiplikasjonstabellen.

### Informasjon fra foreldre:

Gutten var sen med å prate og hadde lenge artikulasjonsvansker.

Var fysisk aktiv og hadde god motorikk.

Ingen kjent forekomst av lese- og skrivevansker i familien.

Foreldrene prøver å motivere han og låner ofte lydbøker til han.

Gutten har hatt lapp på et øye og brukte også i en periode briller. Men ifølge optiker er synet nå bra og eleven bruker derfor ikke lenger briller.

Hørselen er normal.

### Merknader til testgjennomføringen:

Deltest 1: Eleven slet med motivasjon og konsentrasjon under testing med deltest 1, men tar hensyn til tegnsettingen under avkodingen.

Deltest 18: Eleven utelater konsekvent dobbel konsonant i alle ord med dobbel konsonant. Han utelater «h» i spørreordene, og forveksler «å» og «o» i tålmodig (som blir «tolmådig»).

Videre skriver han «kjuling» i stedet for kylling, «skjeldent» i stedet for sjeldent, «nykjerig» for nysgjerrig. Håndskriften er tydelig og lett å lese.