

Logos sertifiseringskurs



DAGENS PROGRAM:

- Stadier i den normale leseutviklingen.
- Ordavkodingsmodellen
- Innhold i Logos
- Tolking av testprotkoller

Logometrica™
- ord for alle



LOGOMETRICA

- Visjon: «Ord for alle»!
- Grunnlagt av professor Torleiv Høien.
- Driver kursvirksomhet, utvikler kartleggingsmaterieill for identifisering av lesevansker og diagnostisering av dysleksi.

LOGOS

Bruken av Logos tjener tre mål:

- Verktøy for nøyaktig kartlegging av en elevs leseprofil.
- Grunnlag for individuelt tilpassede tiltak.
- Verktøy for diagnostisering av dysleksi



Logometrica™
- ord for alle



Å GJØRE BARN, UNGE OG VOKSNE
TIL FUNKSJONELLE LESERE

Overordnet mål!



Målet med å lese er å forstå! Med Logos kan en tilpasse tiltakene til den enkeltes styrker og svakheter.

Oppgavesett i Logos:

Oppgavesett trinn 2:	13 deltester
Oppgavesett trinn 3-5:	18 deltester
Oppgavesett trinn 6-voksne:	15 deltester

LOGOMETRICA

Logos kartlegger:

- Fonemisk bevissthet
- Fonologisk avkoding
- Ordidentifisering
- Fonologisk korttidsminne
- RAN
- Leseflyt
- Leseforståelse
- Lytteforståelse
- Staving
- M.m.

International Dyslexia Association, Pennington (2009), Shaywitz (2003), Kilpatrick (2015)

LOGOMETRICA

Utvalget av deltester

- Logos er teoribasert, det vil si at testen bygger på forskning knyttet til leseprosessen generelt og dysleksi spesielt.
- Logos er nært knyttet til Høien og Lundberg sin ordavkodningsmodell.



ALL-modellen

Leseutviklingen

Strategisk lesing

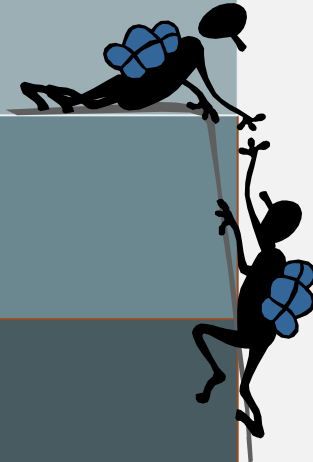
Lese med flyt og forståelse

Automatisert ortografisk lesing

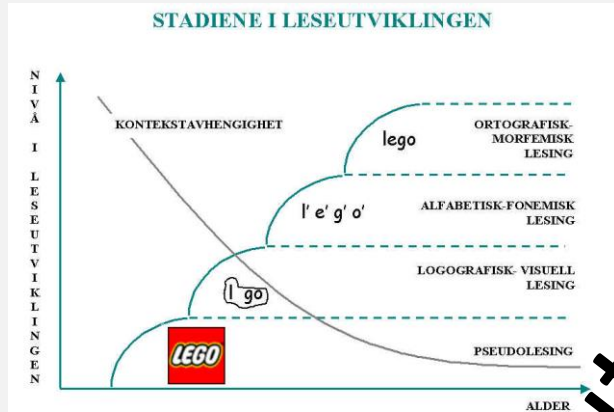
Kontrollert ortografisk lesing

Fonologisk lesing

Logografisk lesing



STADIENE I LESEUTVIKLINGEN



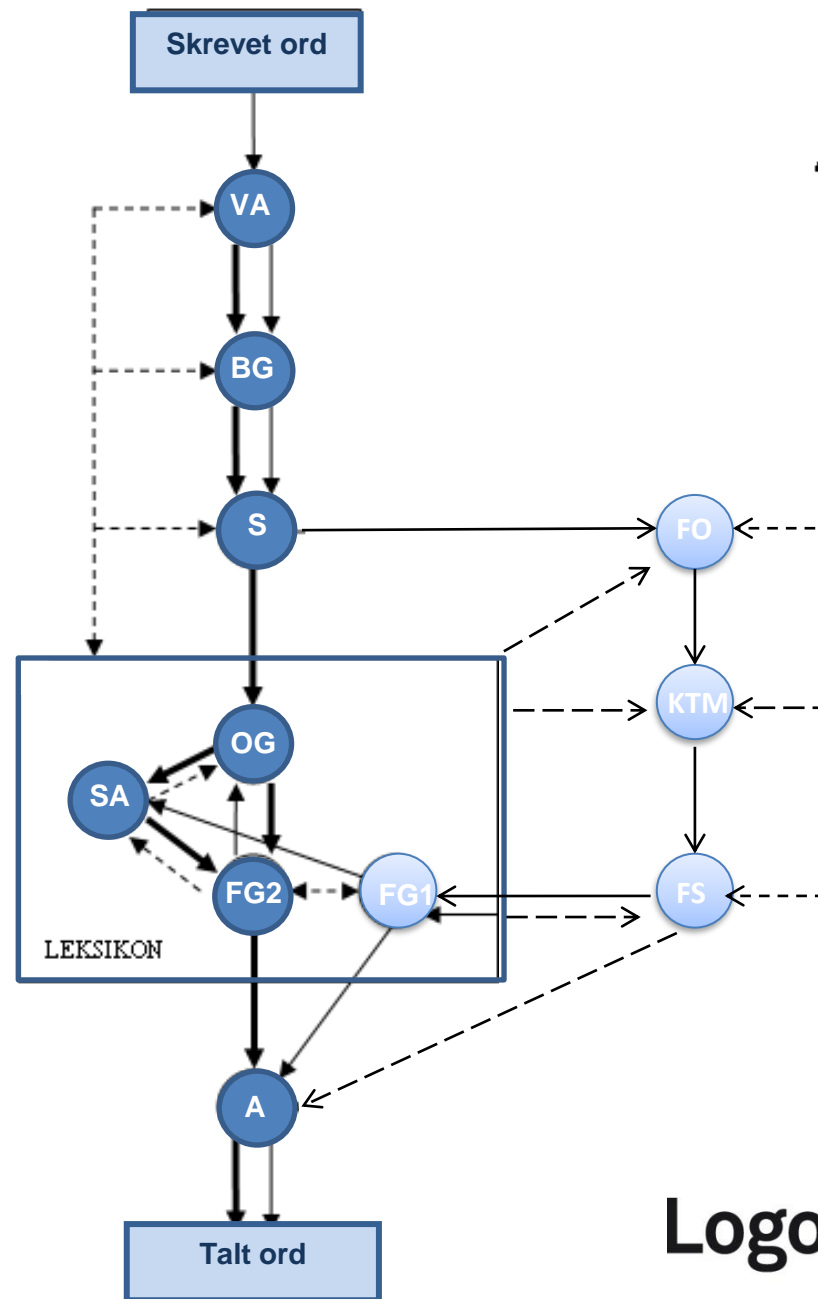
Avkodingsferdighet

- Ifølge Høien og Lundberg finnes det to veier eller strategier for lesing av enkle ord (uten kontekst).
- Hver strategi bygger på en rekke delprosesser, som alle er av betydning for god avkodingsferdighet.
- **Ordavkodingsmodell** gir en visuell fremstilling av forholdet mellom de ulike prosessene og leksikon.

Høien og Lundberg sin ordavkodningsmodell.



- VA: Visuell analyse
- BG: Bokstavgjenkjenning
- S: Segmentinndeling
- OG: Ortografisk ordgjenkjenning
- SA: Semantisk aktivering
- FG2: Fonologisk ordgjenkalling
- FG1: Fonologisk ordgjenkjenning
- FO: Fonologisk omkodning
- KTM: Korttidsminne
- FS: Fonologisk syntese
- A: Artikulasjon





Logos er normert

- Logos er standardisert
- Omfattende normering (ca. 2600 elever)
- Egen norm for følgende trinn: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 og voksne

LOGOMETRICA

Verdier og mål i Logos

- Måler både korrekthet (%) og tidsbruk (sek.)
- Effektivitetsmål
- Sammenliknes med normeringsgruppen ved hjelp av persentiler

LOGOMETRICA

Persentil

- Et persentil forteller deg hvor mange (i prosent) i normgruppen som skåret **likt** eller **dårligere** enn eleven du har testet.

LOGOMETRICA

Moderate vansker, persentilverdier mellom 15 og 30

Betydelige vansker, skårer under persentil 15

KRITISKE GRENSER

R1 – tiden fra oppgaven presenteres til eleven begynner å svare

R2 – tiden fra oppgaven presenteres til eleven er ferdig med å svare

R2 – R1, tiden eleven bruker på å fullføre svaret, tiden mikrofonen er aktiv

ULIKE REAKSJONSTIDER

PRESENTASJON AV DELTESTER:

- Hva måler deltesten?
- Hvordan gjør den det?
 - Registering av feil svar
 - Registering av tidsbruk
- Tolking av testprotkoller

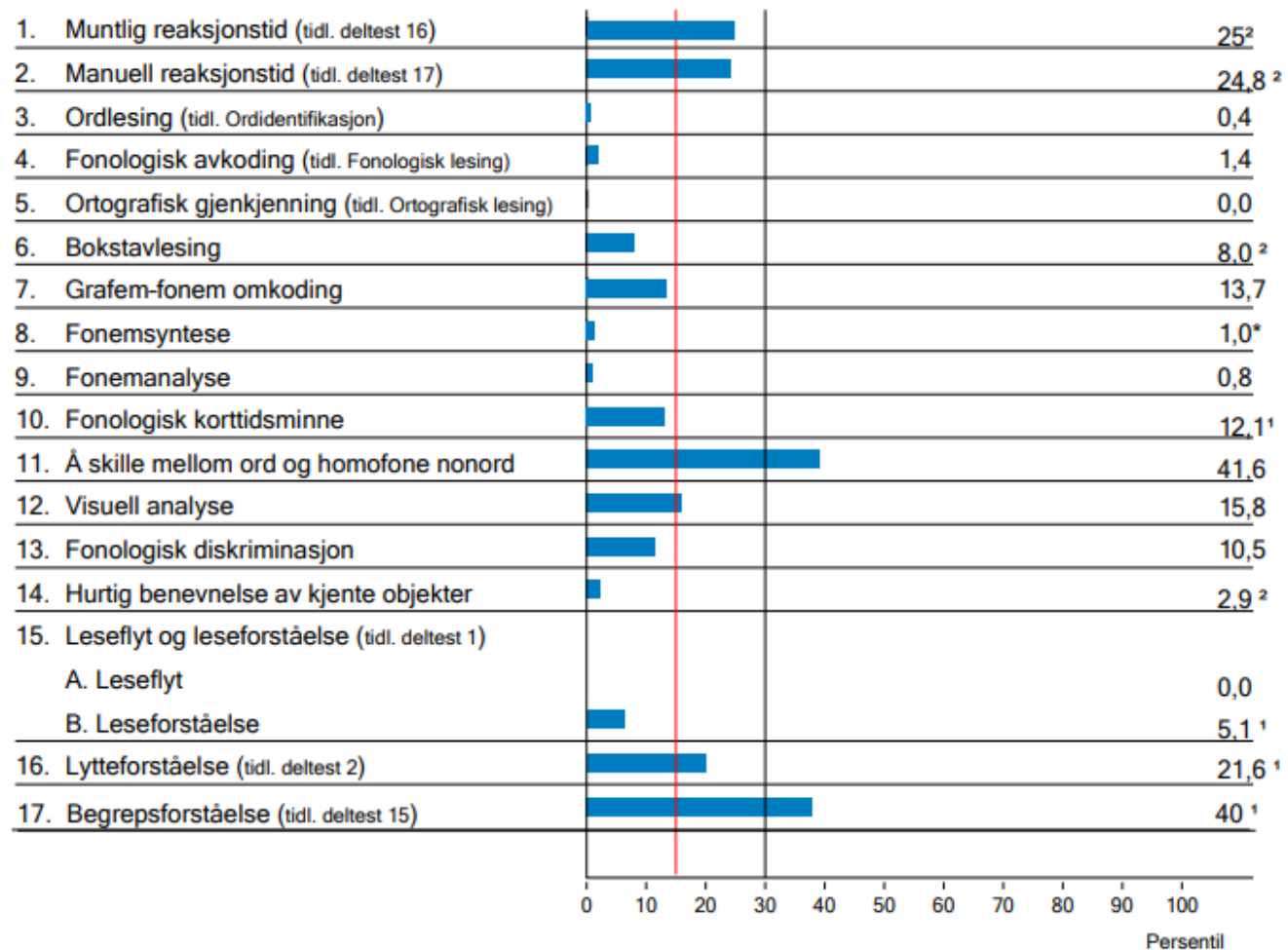
TESTPROTOKOLLER

Elevprofil

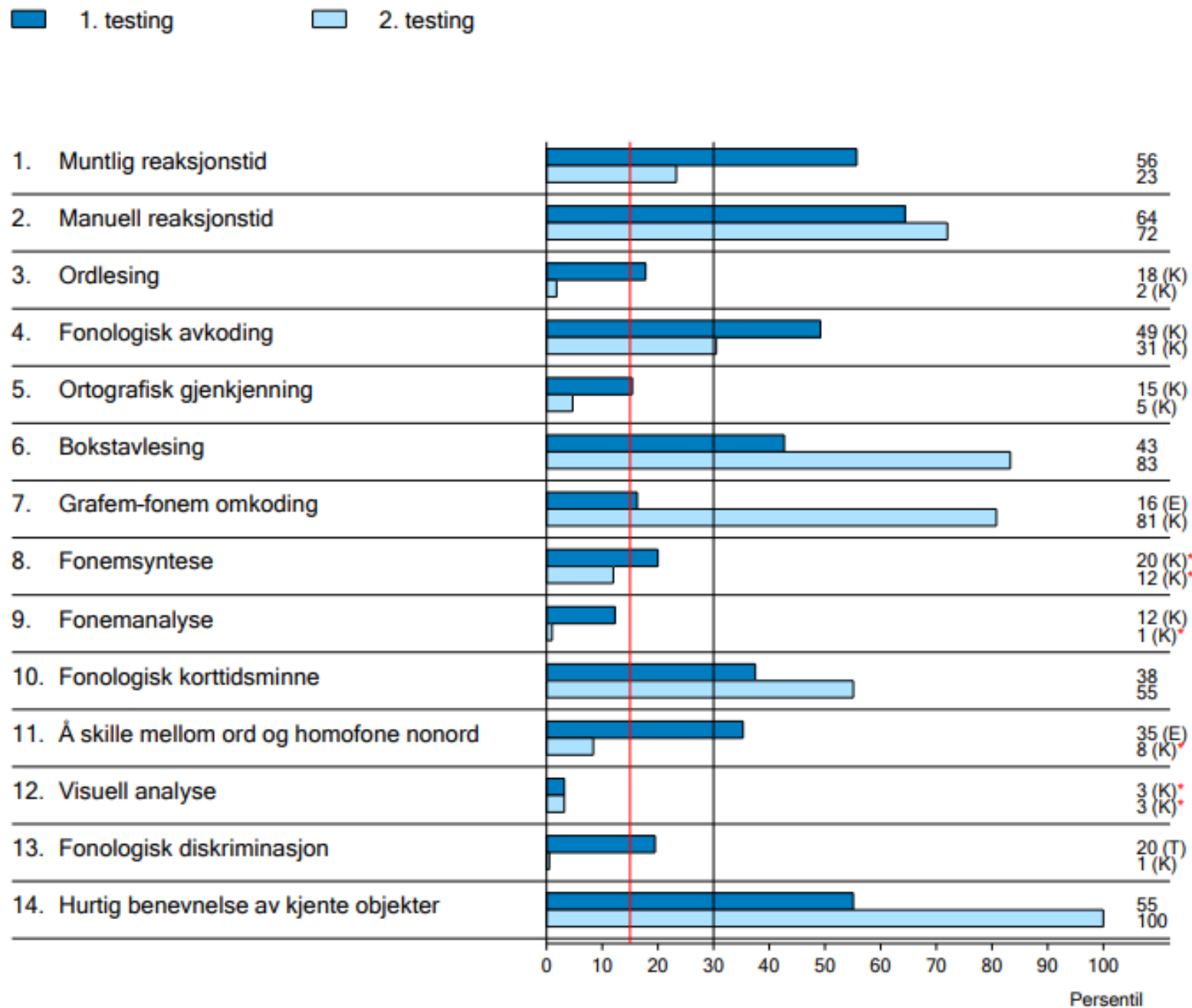
Effektgraf

Testprotokoll

ELEVPROFIL



EFFEKTGRAF



TESTPROTOKOLL

3. Ordlesing 11.08.2015

	Korrekt			R2			R2-R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	97,00	96,59	59,7	1,16	1,13	37,3	0,54	0,51	31,5	38,8
Kort	95,00	97,06	34,4	1,01	1,02	38,4	0,49	0,42	27,1	38,4
Lang	100,00	96,12	100,0	1,25	1,26	42,0	0,66	0,66	32,2	48,9
Høyfrekvent	100,00	97,89	100,0	1,14	1,11	36,5	0,53	0,50	31,8	39,8
Lavfrekvent	95,00	95,29	51,4	1,17	1,16	39,4	0,54	0,53	32,6	35,4
Enkel	100,00	97,04	100,0	1,02	1,09	49,6	0,49	0,49	35,1	58,4
Kompleks	95,00	96,14	43,8	1,20	1,19	42,0	0,59	0,54	30,9	34,5

Oppgave	Stimuli	R/G	R2	R2-R1
1	tre	R	1,15	0,59
2	ble	R	1,04	0,47
3	skje	R	1,29	0,54

PRØV DEG SELV.....



HUSK:

Se både på korrekthet og tidsbruk
Hva synes å være elevens hovedutfordring på denne deltesten?
Hvilken strategi tror du eleven bruker?
Har eleven vansker med *ortografisk lesing*?

5. Ortografisk gjenkjenning 11.08.2015

	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	69,44	93,92	2,5	0,86	1,06	81,0	25,9
Kort	66,67	96,89	0,0	0,72	0,94	87,0	22,6
Lang	72,22	90,93	10,1	0,91	1,23	82,7	48,1
Høyfrekvent	77,78	94,92	3,3	0,81	1,03	81,0	50,8
Lavfrekvent	61,11	92,91	1,4	0,91	1,09	70,0	15,0

Oppgave	Stimuli	R/G	R2
1	de	R	0,71
2	bord	R	0,67
3	hvordan	R	0,78
4	over	R	0,71
5	hånd	R	0,63
6	godt	R	0,93
7	omgang	R	0,91
8	bildet	R	0,91
9	utenfor	R	1,15
10	mennesker	R	2,00
11	sikk	R	1,77

TOLKING
VETLE



BAKGRUNNSINFORMASJON

Du
trenger
å vite:

- Om syn og hørsel er blitt undersøkt nylig
- Om eleven har fått tilpasset opplæring og/eller individuell opplæring i perioder
- Informasjon om den første lese- og skriveopplæringen
- Har eleven andre vansker eller utfordringer?
- Kopi av resultater fra tidligere testinger
- Kontaktlærers vurdering av elevens fungering

VETLE

- Blid og positiv gutt, med mye energi.
- Har slitt med lesing og skriving siden 1. klasse.
- Kunne alle bokstavene høsten trinn 3.
- «Lyderer» (mange feil)
- Liker ikke å lese, men gjør alltid alle lekser.
- God oppfølging hjemme.



- Deltatt på lesekurs både i 2. og 3. klasse.
- Tilpassede leselekser.
- Flink i matematikk, sliter i engelsk.
- Har litt vansker med å konsentrere seg hvis det urolig i klassen.
- Syn og hørsel – sjekket på 5-årskontroll.
- Har en onkel med dysleksi.

HVORDAN KOMME I GANG?

- Start med å ta utskrift fra Logos av
 - Profil rapport
 - Detaljert rapport
 - Indikatorskjemaet (under Last ned i Logos)
- Du må også ha noteringsheftet og eventuelt lydopptak fra testingen tilgjengelig.
- Studer deretter all tilgjengelig bakgrunnsinformasjon om eleven nøye.



DETTE VIL DU LÆRE:

Tolking av hver enkelt deltest i Logos (oppgavesett 3-5)

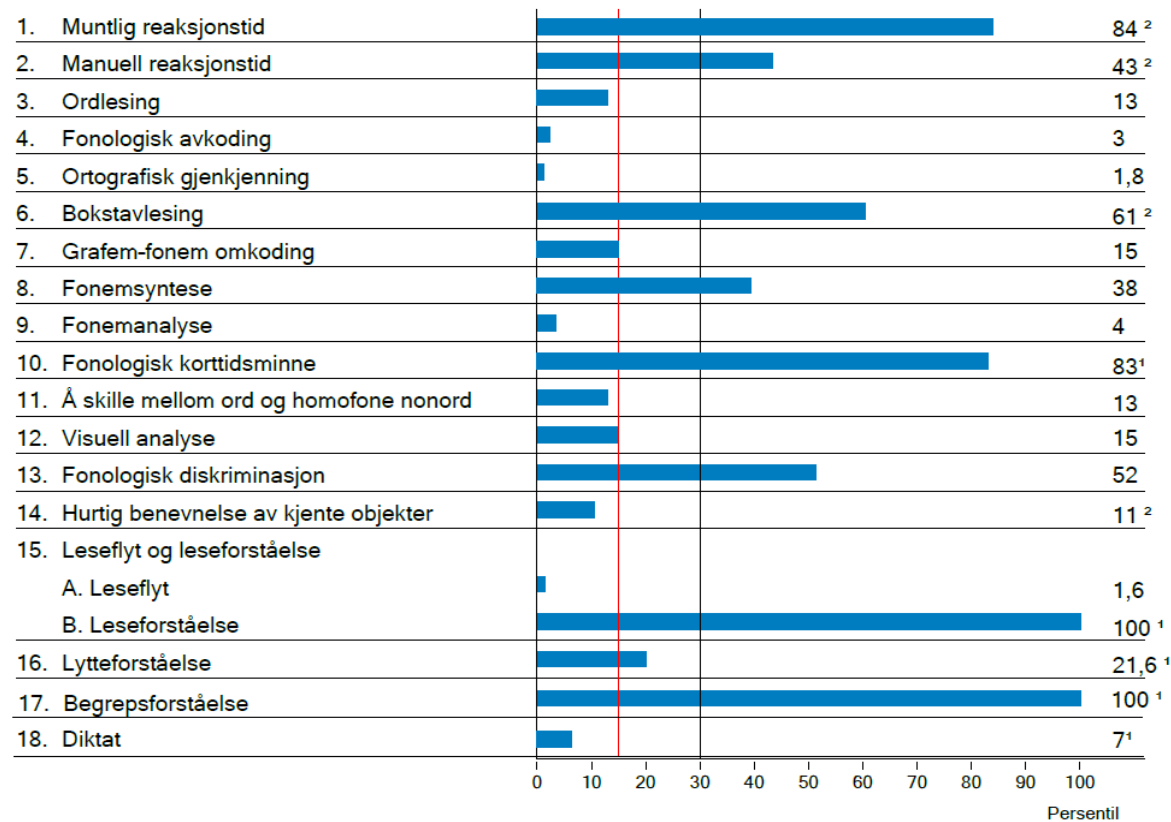
Sammenfattende tolking på tvers av deltester

Bruk av indikatorskjemaet

Helhetlig vurdering til slutt

Elevprofil

Elev Hansen, Vetle	Trinn 5	Testing 1. testing	Fødselsdato 03.10.2004
Testleder Høien-Tengesdal, Ingjerd	Skole Logos barneskule	Oppgavesett 3 - 5	Testnorm Trinn 5



Tallverdier i figuren refererer til hvor mange prosent av elevene i standardiseringsgruppen som skåret likt eller lavere enn eleven som her er testet.

¹ Persentilet tar utgangspunkt i tallet på korrekte svar.

² Persentilet tar utgangspunkt i reaksjonstida.

* Vær oppmerksom på at elevens gjennomsnittlige tidsbruk er beregnet på bakgrunn av et statistisk relativt lavt

Det ser altså ut til at Vetle har:

- God forståelse
- Godt f-KTM
- Normal reaksjonstid
- God begrepsforståelse
- Betydelige avkodingsvansker
- Vansker med leseflyt og rettskriving
- Vansker med fonemanalyse
- Vansker med visuell analyse



TESTPROTOKOLL



Testprotokoll

Elev Hansen, Vetle	Trinn 5	Testing 1. testing	Fødselsdato
Testleder Høien-Tengesdal, Ingjerd	Skole Logos-barneskole	Oppgavesett 3 - 5	Testnorm Trinn 5

1. Muntlig reaksjonstid 04.01.2012

	Korrekt		R1		
	Prosent	Snitt	ms	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	99,52	460	540	84,0

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	to prikker	R	666
2	en prikk	R	681
3	en prikk	R	632
4	to prikker	R	488
5	to prikker	R	643
6	to prikker	R	658
7	en prikk	R	589
8	to prikker	R	850
9	en prikk	R	474
10	en prikk	R	590
11	to prikker	R	483
12	en prikk	R	637
13	to prikker	R	535
14	en prikk	R	569
15	to prikker	R	562

1. Muntlig reaksjonstid 04.01.2012

	Korrekt		R1		
	Prosent	Snitt	ms	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	99,52	460	540	84,0

2. Manuell reaksjonstid 04.01.2012

	Korrekt		R1		
	Prosent	Snitt	ms	Snitt	Persentil
Total skår	93,33	93,79	435	450	43,0

3. Ordlesing 04.01.2012

	Korrekt			R2			R2-R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	95,00	96,59	28,9	1,39	1,13	15,2	0,61	0,51	23,1	13,2
Kort	100,00	97,06	100,0	1,14	1,02	23,5	0,49	0,42	27,1	27,3
Lang	90,00	96,12	14,8	1,67	1,26	11,7	0,78	0,62	19,5	8,5
Høyfrekvent	95,00	97,89	24,6	1,39	1,11	12,3	0,60	0,50	26,0	10,4
Lavfrekvent	95,00	95,29	51,4	1,39	1,16	17,0	0,66	0,53	21,0	18,1
Enkel	100,00	97,04	100,0	1,38	1,09	10,5	0,68	0,48	13,7	12,7
Kompleks	90,00	96,14	16,3	1,42	1,19	16,3	0,57	0,54	32,6	13,2

Oppgave	Stimuli	R/G	R2	R2-R1
1	tre	R	1,27	0,45
2	ble	R	1,13	0,62
3	skje	R	1,09	0,35
4	slik	R	1,62	0,68
5	januar	R	1,50	0,66
6	ost	R	1,08	0,40
7	gjennom	R	1,39	0,86
8	musikk	R	1,22	0,84
9	mai	R	0,94	0,33
10	mer	R	0,80	0,22
11	faktisk	G	1,42	0,57
12	tvil	R	1,39	0,83

4. Fonologisk avkodning 04.01.2012

	Korrekt			R2			R2-R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	87,50	90,34	33,6	2,74	1,63	2,4	1,19	0,81	15,2	3,4
Kort	100,00	95,01	100,0	2,00	1,28	4,7	0,54	0,55	41,3	7,6
Lang	75,00	85,68	25,3	3,05	2,09	7,1	1,71	1,16	15,0	7,3
Enkel	83,33	93,05	19,9	2,47	1,57	4,3	0,75	0,78	40,2	2,8
Kompleks	91,67	87,64	52,2	2,94	1,70	1,8	1,67	0,85	6,6	6,6

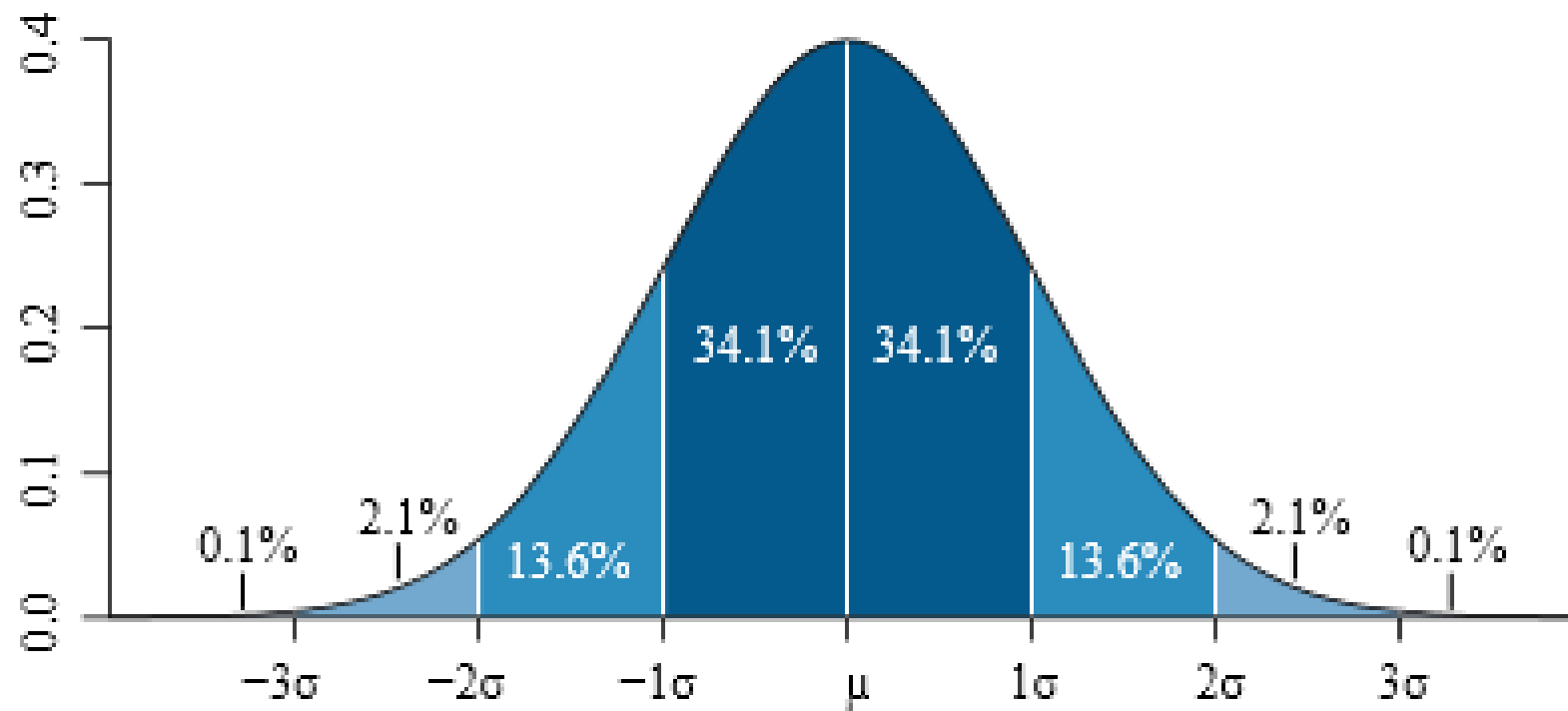
Oppgave	Stimuli	R/G	R2	R2-R1
1	eru	R	1,77	0,60
2	kly	R	1,21	0,37
3	reidårø	G	3,51	1,96
4	skroble	R	3,02	1,47
5	repak	R	2,74	1,71
6	rys	R	1,63	0,48
7	jen	R	2,19	1,21
8	ukt	R	3,96	3,94
9	trymery	G	6,13	4,42
10	føs	R	2,07	0,42
11	klyfist	R	2,94	2,48
12	tubør	R	2,91	0,81
13	skjåluto	R	5,82	4,72
14	trun	R	1,94	0,53

5. Ortografisk gjenkjenning 04.01.2012

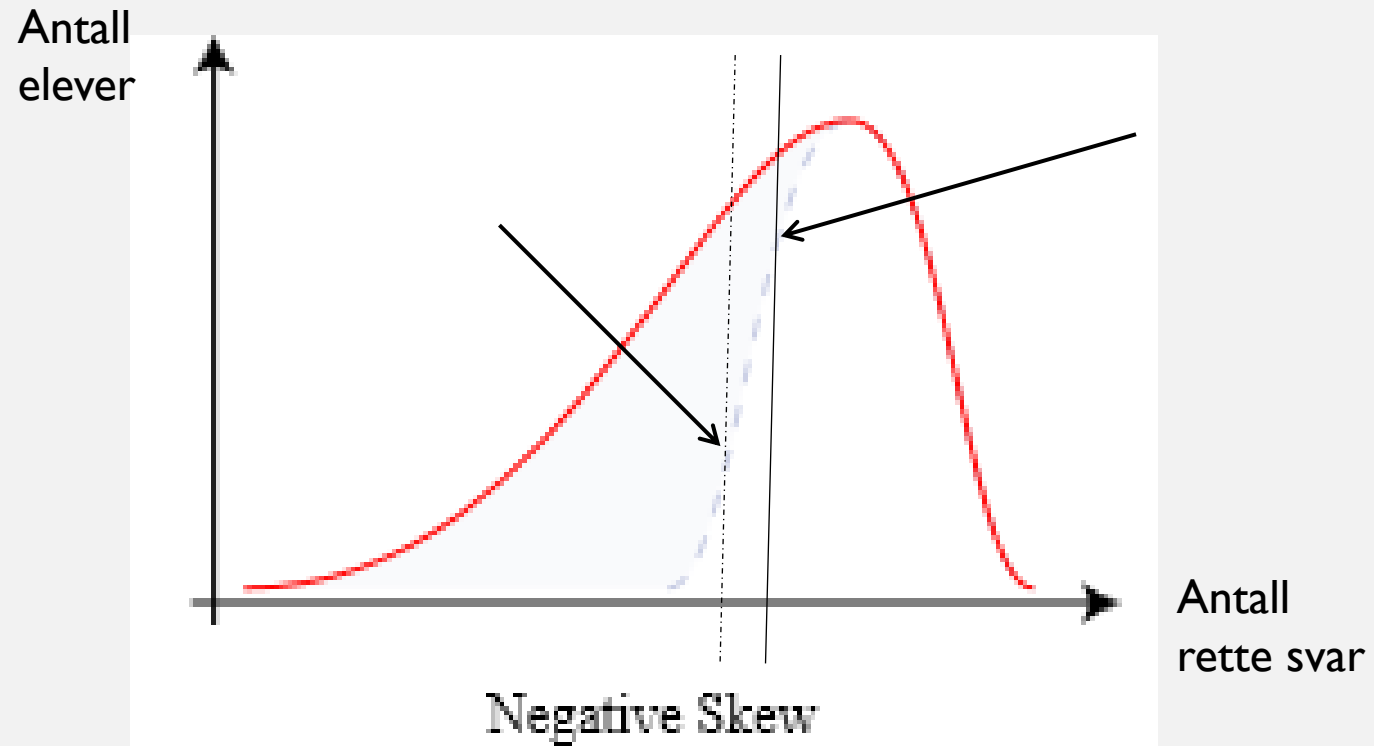
	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	83,33	93,92	11,6	1,70	1,06	2,1	1,8
Kort	94,44	96,89	33,8	1,39	0,94	4,3	5,2
Lang	72,22	90,93	10,1	2,00	1,23	3,6	4,4
Høyfrekvent	77,78	94,92	3,3	1,69	1,03	0,8	0,9
Lavfrekvent	88,89	92,91	26,3	1,70	1,09	3,9	6,6

Oppgave	Stimuli	R/G	R2
1	de	R	1,30
2	bord	R	2,07
3	hvordan	R	2,05
4	over	R	1,30
5	hånd	R	1,36
6	godt	R	1,46
7	omgang	R	1,68
8	bildet	G	4,73
9	utenfor	R	2,03
10	mennesker	R	2,00
11	rikk	R	1,77

NORMALFORDELING AV SKEIVE KURVER



Logos fordeling



5. Ortografisk gjenkjenning 04.01.2012

	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	83,33	93,92	11,6	1,70	1,06	2,1	1,8
Kort	94,44	96,89	33,8	1,39	0,94	4,3	5,2
Lang	72,22	90,93	10,1	2,00	1,23	3,6	4,4
Høyfrekvent	77,78	94,92	3,3	1,69	1,03	0,8	0,9
Lavfrekvent	88,89	92,91	26,3	1,70	1,09	3,9	6,6

Oppgave	Stimuli	R/G	R2
1	de	R	1,30
2	bord	R	2,07
3	hvordan	R	2,05
4	over	R	1,30
5	hånd	R	1,36
6	godt	R	1,46
7	omgang	R	1,68
8	bildet	G	4,73
9	utenfor	R	2,03
10	mennesker	R	2,00
11	aikk	R	1,77

19	millioner	G	2,78
20	lov	G	1,72
21	opptatt	R	2,15
22	midt	R	1,41
23	gjere	G	1,75
24	alvorlig	R	2,94
25	nord	R	1,74
26	fortsatt	R	1,90
27	norske	R	1,72
28	stod	R	1,49
29	forskjellige	R	1,77

Vette Hansen, Logos-barneskole

5

30	jeg	R	1,39
31	mindre	G	3,32
32	glad	R	1,44
33	verdig	R	1,72
34	hva	R	1,19
35	født	R	1,31
36	hvor	G	4,76

6. Bokstavlesing 04.01.2012

	Korrekt		R1		
	Prosent	Snitt	Sek.	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	98,34	0,53	0,56	61,4

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	i	R	0,54
2	e	R	0,72
3	o	R	0,29
4	t	R	0,44
5	v	R	0,17
6	y	R	0,11
7	d	R	0,55
8	j	R	0,59
9	r	R	0,38
10	æ	R	0,87
11	u	R	0,54
12	a	R	0,61
13	g	R	0,44
14	k	R	0,61
15	p	R	0,61
16	s	G	0,55

7. Grafem-fonem omkodning 04.01.2012

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	92,00	87,43	76,4	1,13	0,83	6,8	15,8
Enkel	100,00	94,90	100,0	1,40	0,80	0,5	1,9
Kompleks	83,33	79,20	59,2	0,72	0,89	71,1	72,3

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	g	R	0,50
2	t	R	0,28
3	tj	R	0,65
4	n	R	0,43
5	ai	R	0,53
6	b	R	1,48
7	hj	R	1,30
8	øy	R	1,19
9	m	R	1,76
10	kj	R	0,54
11	d	R	1,67
12	au	R	1,13
13	f	R	1,13
14	gj	G	2,82
15	skj	R	0,35

8. Fonemsyntese 04.01.2012

	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	91,67	79,80	74,6	1,66	1,42	21,3	38,7

9. Fonemanalyse 04.01.2012

	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	93,33	95,38	39,8	3,89	2,39	3,8	4,3

Oppgave	Stimuli	R/G	R2
1	snø	R	4,08
2	bank	R	1,89
3	prest	R	1,47
4	gras	R	2,82
5	spy	R	2,15
6	rom	R	3,71
7	mor	R	2,25
8	jul	R	2,54
9	tøv	R	4,70
10	nye	R	4,81

10. Fonologisk korttidsminne

04.01.2012

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	75,00	63,57	83,9

Oppgave	Stimuli	R/G
1	691	R
2	724	R
3	928	R
4	3591	R
5	4672	R
6	8395	R
7	71463	G
8	92851	R
9	47632	R
10	251946	G
11	287254	G
12	153698	R

11. Å skille mellom ord og homofone nonord 21.02.2005

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	80,00	91,47	11,2	2,02	1,48	17,6	13,2

Oppgave	Stimuli 1	Stimuli 2	R/G	R1
1	åg	og	R	2,35
2	vikkti	viktig	R	4,75
3	der	dær	R	1,84
4	hjelpe	jelpe	G	5,00
5	va	hva	R	1,61
6	meg	maj	R	3,77
7	kom	kâm	R	1,73
8	åver	over	R	1,42

12. Visuell analyse 04.01.2012

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	79,17	84,27	26,9	2,65	2,33	26,4	15,4

Oppgave	Stimuli 1	Stimuli 2	R/G	R1
1	DPKRS	DPKRS	R	1,36
2	MTPVR	NTPVR	G	2,41
3	RSTPJ	RSFPJ	R	3,77
4	BFJNV	BFJNV	R	2,65
5	CDMGT	CDMGT	R	2,06
6	VKTBG	VKTBC	R	1,95
7	KBMVD	KBSVD	R	2,28
8	BKHSD	RKHSD	G	2,16
9	JFRHV	JFRHV	R	3,34
10	SCHLM	SCHLN	R	2,21
11	PNFGJ	PNFGJ	R	4,26
12	TJSLK	TJSLK	G	3,01

13. Fonologisk diskriminasjon 04.01.2012

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	93,33	94,55	53,1	0,48	0,53	56,0	52,8

Opgave	Stimuli 1	Stimuli 2	R/G	R1
1	kjerne	gjerne	R	0,32
2	glemme	klemme	R	1,02
3	kunne	kunne	R	0,41
4	bære	pære	R	0,82
5	dele	tele	R	0,13
6	skjule	skjule	R	1,47
7	søt	søtt	G	3,28
8	franske	granske	R	0,52
9	grøft	tøft	R	3,43
10	kjenne	kjenne	R	0,95
11	lyse	nyse	R	0,28
12	døv	tøv	R	0,54
13	tjene	tjene	R	0,35
14	tran	tran	R	0,48

14. Hurtig benevnelse av kjente objekter 04.01.2012

	Korrekt		Lesetid		
	Prosent	Snitt	Minutter	Snitt	Persentil
Total skår	97,92	100,00	0,94	0,76	11,6

15. Leseflyt og leseforståelse 04.01.2012

A. Leseflyt

	Ord Korrekt			Lesetid			Leseflyt		
	Prosent	Snitt	Persentil	Minutter	Snitt	Persentil	WCPM	Snitt	Persentil
Total skår	98,19	97,92	42,3	5,76	2,85	1,4	56,42	123,17	1,6

B. Leseforståelse

	Korrekt		
	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	92,79	100,0

Oppgave	Korrekte svar	Korrekt leste ord
1	3	66
2	3	65
3	3	51
4	3	65
5	3	78

16. Lytteforståelse 04.01.2012

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	73,33	84,43	21,6

Oppgave	Korrekte svar
1	3
2	2
3	0
4	3
5	3

17. Begrepsforståelse 04.01.2012

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	88,02	100,0

18. Diktat 23.09.2020

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	40,00	62,25	7,6

Oppgave	Stimuli	R/G
1	godt	R
2	morsomt	R
3	butikken	R
4	kylling	G
5	vinduet	G
6	sjeldent	G
7	gjemme	G
8	gutt	R
9	adresse	G
10	konserten	R
11	kolliderte	R
12	gjerne	G
13	kommandoen	G
14	middels	G

15	jorda	R
16	tålmodig	R
17	spyd	G
18	hvilken	R
19	verst	G
20	ripsbær	R
21	interesse	G
22	hvordan	G
23	nysgjerrig	G
24	temperaturen	G
25	konkurransen	G

FORELØPIG OPPSUMMERING DELFERDIGHETER

- Betydelige vansker med grafem-fonem omkoding
- Betydelige vansker med fonemanalysen

- Moderate vansker med fonemsyntesen
- Moderate vansker med visuell analyse

Sammenfatning

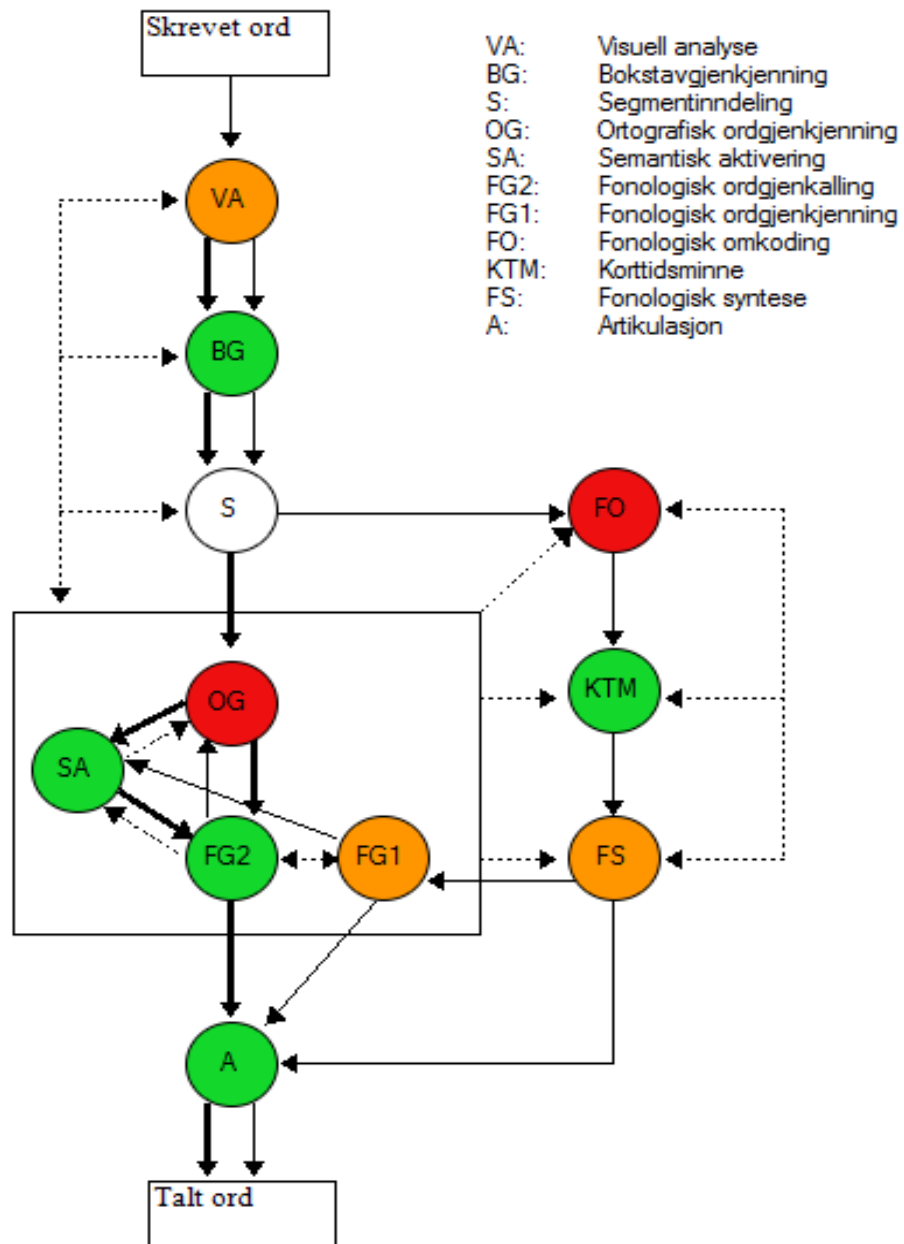
- **Forståelse** (basert på deltestene Leseforståelse, Lytteforståelse og Begrepsforståelse):
- **Ordavkodingsferdighet** (basert på deltestene Ordidentifikasjon, Fonologisk lesing og Ortografisk lesing):
- **Fonologiske delferdigheter** (basert på deltestene Fonemsyntese og Fonemanalyse):

- Ortografisk kunnskap (basert på deltestene 5, 11 og 18):
- Svikt i andre ferdigheter? (f-KTM, visuell analyse, fonologisk diskriminasjon, generell reaksjonstid)
- Foreløpig konklusjon med støtte i indikatorskjemaet.

Hansen, Vette

1. testing (04.01.2012)

Print



- VA: Visuell analyse
- BG: Bokstavgjenkjenning
- S: Segmentinndeling
- OG: Ortografisk ordgjenkjenning
- SA: Semantisk aktivering
- FG2: Fonologisk ordgjenkalling
- FG1: Fonologisk ordgjenkjenning
- FO: Fonologisk omkodning
- KTM: Korttidsminne
- FS: Fonologisk syntese
- A: Artikulasjon

- ingen vansker
- moderate vansker
- alvorlige vansker
- blank

Lagre

Lukk

INDIKATORSKJEMA

Primære indikatorer	Ja, persentil under 15	Noe vansker, persentil mellom 15 – 30	Nei, persentil over 30
1. Betydelige vansker med Leseflyt ¹			
2. Betydelige vansker med Ordlesing			
3. Betydelige vansker med Fonologisk avkoding			
4. Betydelige vansker med Ortografisk lesing			
5. Betydelige vansker med Fonemisk bevissthet ²			
6. Betydelige vansker med Diktat			
Sekundære indikatorer			
7. Liten effekt av tiltak (trinn 2 – 4) ³ Vedvarende lesevansker (trinn 5 til voksen) ⁴			
8. Lytteforståelsen er bedre enn leseforståelsen ⁵			



HAR VETLE DYSLEKSI?

HVA GJØR EN VIDERE FOR VETLE?

MALER TIL RAPPORT

Vurderingsrapport

Utredningsrapport

Tiltaksrapport

SERTIFISERINGSRAPPORTEN

- Må benytte enten oppgavesettet for trinn 3 – 5, eller oppgavesettet for 6 – voksne. *Og altså ikke oppgavesettet for trinn 2.*
- Du skal bruke malen **Utredningsrapport**.
- Rapporten skrives individuelt.

Logos håndbok (kan også kjøpes innbundet med kraftig spiral www.logometrica.no)

Noteringshefter

Indikatorskjema

Ordavkodningsmodellen

NB! Vi anbefaler å gjøre opptak av testingen, gjerne v.hj.a.Audacity.

VIKTIGE DOKUMENT I LOGOS.NO

- 
- A group of children are sitting around a table, engaged in a board game. The table is covered with a white cloth and has several colorful circular tokens (red, green, yellow) scattered on it. The children are looking at the tokens and talking to each other. The background is slightly blurred, showing a classroom or playroom setting with some decorations.
- Sammen med utredningsrapporten, sender du inn:
 - Elevens elevprofil
 - Testprotokoll
 - Ferdig utfylt indikatorskjema
 - Bruk forside til sertifiseringsrapport, som du finner på logometrica.no/Kurs/Dokumenter
 - På logometrica.no finner du også et eksempel på en godkjent rapport (Under Kurs /Dokumenter).

www.logometrica.no

Du kan bruke så lang tid som du ønsker på å utarbeide rapporten. Ingen innleveringsfrist.

Det tar vanligvis 4-6 uker før du tilbakemelding om hvorvidt rapporten er godkjent eller ikke.

Dokumentene sendes samlet på følgende e-post:

sertifisering@logometrica.no

Merk eposten: *Sertifiseringsrapport*





FANGE OPP – FØLGE OPP!