

Normering - Norge

En normering fungerer som en oppslagstabell og gir viktig veiledning i vurderingen av et testresultat. Når en tester en elev, sammenliknes elevens testresultat med resultatene til en relevant gruppe andre elever.

Normeringen av Logos ble foretatt i flere omganger:

- Elevene som utgjør normgruppen for trinn 2, ble testet i perioden november til februar i 2009.
- Elevene som utgjør normgruppen på trinn 3, 4 og 5, ble testet i april/mai i 2004.
- Elevene som utgjør normgruppen på trinn 6, 8 og 10, ble testet i september/oktober i 2005.
- Normen for voksne ble innhentet blant elever i 2. klasse i videregående skole. Elevene ble testet i mai/juni og august/september 2007.
- Deltesten diktat ble normert i 2011/2012.

Elevene som utgjør normeringsgrunnlaget i grunnskolen, representerer et tilfeldig utvalg av skoler fra både by og bygd i Rogaland. Begge målformene var representerte. Det var ingen signifikante forskjeller mellom nynorsk- og bokmåselever, og en bruker derfor resultatene fra begge målformene i normeringen.

Normeringen for voksne tok utgangspunkt i et tilfeldig utvalg av skoler og klasser blant alle videregående skoler i Rogaland. Ved utvelgelsen av skolene la en vekt på å få et representativt utvalg av elever med hensyn til studieretning og kjønn.

Tabell 1. Antall elever som deltok i hovednormeringen

TRINN	ANTALL
2	271
3	266
4	276
5	277
6	432
8	317
10	307
2. VGS	375
TOTALT	2521

Diktaten ble normert på et senere tidspunkt. Tabell 2 gir en oversikt over antall elever som deltok i normeringen av denne deltesten.

Tabell 2. Antall elever som deltok i normeringen av deltesten diktat

TRINN	ANTALL
2	*
3	256
4	284
5	251
6	282
8	260
10	273
2. VGS	166
TOTALT	2521

Alle elevene ble testet individuelt. Testingen tok mellom 1 – 1 ½ time. På trinn 2 er det færre deltester og testingen tok ca. 45 minutter per elev. Testlederne var lærere og spesialpedagoger. Det ble avholdt et opplæringskurs før gjennomføringen av standardiseringen.

Noen deltester i Logos er ikke normalfordelt. Dette gjelder spesielt for prosent korrekte svar. Resultatene for tidsbruk er derimot tilnærmet normalfordelt.

Når normdataene er skjevfordelte kan en ikke benytte z-skårer. I Logos bruker vi derfor persentiler for å vurdere enkeltelevers resultat opp mot normgrunnet. En persentil angir hvor mange prosent av elevene i normgrunnet som oppnådde samme eller lavere skåre enn eleven som testes.

Vi ville fått mer normalfordelte data om oppgavene i Logos vanskeligere. Årsaken til at vi ikke har gjort det, er at oppgavene i Logos allerede er svært krevende for elever med lesevansker. Men å gjøre oppgavene enda vanskeligere for å oppnå normalfordelte data, lot seg derfor forsvare av pedagogiske hensyn. Logos er derfor ikke egnet til å skille mellom elever leseferdighet i normalområdet. Logos er imidlertid godt egnet til å diskriminere mellom ulike typer svake lesere, og skal kun benyttes for dette formål.

Vi bruker aritmetisk gjennomsnitt som mål på sentraltendens i normdataene. For beregning av den enkelte elevs gjennomsnittlige tidsbruk på en deltest, bruker vi median. Det er anbefalt å bruke median dersom antallet oppgaver er relativt lavt.