Rapport

Tiltaksrapport

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Navn  Sofie Andersen | **Dato**  05.06.2008 | **Skole/institusjon**  Vehus |

# Forslag til tiltak for Sofie Andersen

Resultatene fra kartleggingen med Logos viser at Sofie har betydelige vansker (skårer under persentil 15 enten for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgende delferdigheter:

****Leseflyt (deltest 1)   
Ordlesing (deltest 3)   
Fonologisk avkoding (deltest 4)   
Ortografisk gjenkjenning (deltest 5)****Bokstavlesing (deltest 6)   
Grafem–fonem-omkoding (deltest 7)   
Fonemsyntese (deltest 8)   
Fonologisk korttidsminne (deltest 10)   
Å skille mellom ord og homofone nonord (deltest 11)   
Muntlig reaksjonstid (deltest 16) Denne deltesten har ikke tiltak.

Videre har Sofie noen vansker (skårer under persentil 30 enten for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgende delferdigheter:

Visuell analyse (deltest 12)   
Diktat (deltest 18)

# Forslag til tiltak for Sofie Andersen:

## Tiltak som styrker leseflyten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn med konkrete tips** |
| * Å kunne lese en aldersadekvat eller tilpasset tekst hurtig og korrekt. | * For å kunne lese en tekst med flyt må eleven gjenkjenne minst 90 prosent av ordene ortografisk. * Hjelp eleven med å finne ukjente ord, studer dem, les dem fonologisk og marker ordene. * Marker også andre ord eller endinger som det er jobbet eksplisitt med. Bruk stavelsesdeling på lange, utfordrende ord. Forklar nye eller ukjente begrep. |  |
| * Å kunne lese med flyt og korrekt intonasjon, og ta hensyn til tegnsetting. | * Bruk metoder som repetert lesing, parlesing, * og assistert lesing. |  |

## Tiltak som styrker ordgjenkjenningen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Automatisert gjenkjenning av ord | Arbeid systematisk med ord. Gå via fonologisk omkoding til ortografisk gjenkjenning. Bruk skriving for å stryke ords ortografiske identitet. La eleven lese med og uten tidsbegrensning. Jobb systematisk med ulike grupper av ord, f.eks. ord som begynner med j-lyd, ord som slutter -ing og ord med dobbel konsonant. |  |
| Å styrke assosiasjonen mellom ords fonologiske og ortografiske identitet | Et ord har minst tre identiteter: En fonologisk, en ortografisk og en semantisk. Å styrke assosiasjonen mellom dem er viktig. Bruk lesing og skriving som gjensidig understøttende prosesser. Snakk med eleven om ordenes betydning. Lytt til ordet. Hva sier jeg? Hvordan skriver vi det? Det er spesielt viktig å jobbe eksplisitt og systematisk med de irregulære ordene. |  |

## Tiltak som styrker fonologisk avkoding og fonemsyntesen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn konkrete tips** |
| Å lære strategier for funksjonell deling av ukjente ord, dvs. deling i stavelser, grunnmorfem, endelser og lignende. | Lær eleven å identifisere lydpakkene, dvs. stavelsene, i ord. Bruk teknikker som å lære eleven å rope ord og å pusle ord i stavelser. |  |
| Å fremme fonemisk bevissthet | * Analyser ordene. Gjør øvelser som bevisstgjør eleven på ordenes oppbygning og fonologiske identitet. Lytt til ordet. Prøve å identifisere enkeltlydene i ordet. Skriv dem ned. Er det noen lyder som skrives med mer enn én bokstav? Gjør øvelser som fremmer gjenkjenning av samme lyd eller stavelse i ulike ord. |  |

## Tiltak som styrker bokstavkunnskapen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Å gjenkjenne og kunne navngi alle bokstavene | Bruk en multisensorisk tilnærming. Lek med bokstavene på Ipad og nettbrett. |  |
| * Å omkode grafem til fonem | Bruk Ipad og nettbrett med lydstøtte. Tren på data. Gi eleven visuelle, auditive og semantiske holdepunkter for assosiasjonen mellom grafem og fonem. |  |
| * Å gjenkjenne og omkode sammensatte grafem til korresponderende fonem | Lag tabeller som viser ulike måter å skrive en lyd på. Bruk eksempler og visuell støtte. Øv på nettbrett. |  |

## Tiltak ved begrenset fonologisk korttidsminne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn med konkrete tips** |
| * Lære strategier for bedre utnyttelse av minnet | Lær eleven å bruke større elementer enn fonem i avkodingen. Øv på å stavelsesdele ord. Bruk noteringsteknikker og lær eleven memoreringsteknikker. |  |

# Forslag til tiltak for deltestar der Sofie Andersen skårar mellom persentil 15 og 30

## Tiltak som styrker det visuelle korttidsminnet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Holistisk prosessering | * Holistisk prosessering er grunnlag for utvikling av god ordgjenkjenning. Lær eleven å kjenne igjen eget navn. Lær eleven å kjenne igjen høyfrekvente ord som en helhet. Øv på å huske hurtig presenterte rekker med tall, gjenstander eller bokstaver. |  |
| Analytisk prosessering | * Legg vekt på visuell diskriminasjon. Jobb med ord som inneholder de samme bokstavene.   Øv på presis gjenkjenning av ord. Be eleven analysere bokstavrekken i et ord. |  |

## Tiltak som styrker staveferdigheten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metoder** | **Fyll inn konkret tips** |
| * Lære korrekt stavemåte for de mest vanlige komplekse grafemene. * Lære reglene for enkel og dobbel konsonant. | * Lær eleven at én lyd kan skrives på ulike måter. Lag tabeller og oversikter. Tren på fonologisk analyse for staving av lydrette ord. Tren på ortografisk gjenkalling av irregulære ord. |  |
| De fleste trenger også hjelp til å skrive tekst. | * Ha ord- og setningsbank for aktuelle tema. Bruk skjema med oversikt over setningsstartere og setningsbindere. Bruk skriverammer. Lag en skjematisk fremstilling av kriteriene som stilles til teksten. Bruk kompensatoriske hjelpemidler. |  |