Rapport

Tiltaksrapport

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NamnSofie Andersen | **Dato**14.01.2021 | **Skule/institusjon**Logos |

# Forslag til tiltak for Sofie Andersen

Resultata frå kartlegging med Logos viser at Sofie har betydelege vanskar (skårer under persentil 15 for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgjande delferdigheiter:

Leseflyt (deltest 1)
Ordlesing (deltest 3)
Fonologisk avkoding (deltest 4)
Ortografisk attkjenning (deltest 5)
Bokstavlesing (deltest 6)
Grafem–fonem-omkoding (deltest 7)
Fonemsyntese (deltest 8)
Fonologisk korttidsminne (deltest 10)
Å skilje mellom ord og homofone nonord (deltest 11)
Munnleg reaksjonstid (deltest 16) Denne deltesten har ikke tiltak.

Vidare har Sofie nokre vanskar (skårer under persentil 30 for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgjande delferdigheiter:

Visuell analyse (deltest 12)
Diktat (deltest 18)

# Forslag til tiltak for Sofie Andersen:

## Tiltak som styrkjer leseflyten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn med konkrete tips**  |
| * Å kunne lese ein aldersadekvat eller tilpassa tekst raskt og korrekt.
 | * For å kunne lese ein tekst med flyt må eleven kjenne att minst 90 prosent av orda ortografisk.
* Hjelp eleven med å finne ukjende ord, studer dei, les dei fonologisk og marker orda.
* Marker også andre ord eller endingar som det er jobba eksplisitt med. Bruk stavingsdeling på lange, utfordrande ord. Forklar nye eller ukjende omgrep.
 |  |
| * Å kunne lese med flyt og korrekt intonasjon, og ta omsyn til teiknsetjing.
 | * Bruk metodar som repetert lesing, parlesing
* og assistert lesing.
 |  |

## Tiltak som styrkjer attkjenninga av ord

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Å automatisere attkjenninga av ord
 | Arbeid systematisk med ord. Gå via fonologisk omkoding til ortografisk attkjenning. Bruk skriving for å styrkje den ortografiske identiteten til ord. La eleven lese med og utan tidsavgrensing. Jobb systematisk med ulike grupper av ord, til dømes ord som begynner med j-lyd, ord som sluttar på -ing, og ord med dobbel konsonant. |  |
| Å styrkje assosiasjonen mellom den fonologiske og ortografiske identiteten til ord | Eit ord har minst tre identitetar: ein fonologisk, ein ortografisk og ein semantisk. Å styrkje assosiasjonen mellom dei er viktig. Bruk lesing og skriving som gjensidig støttande prosessar. Snakk med eleven om kva orda tyder. Lytt til ordet. Kva seier eg? Korleis skriv vi det? Det er spesielt viktig å jobbe eksplisitt og systematisk med dei irregulære orda.  |  |

## Tiltak som styrkjer fonologisk avkoding og fonemsyntesen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn konkrete tips** |
| Å lære strategiar for funksjonell deling av ukjende ord, dvs. deling i stavingar, grunnmorfem, endingar og liknande.  | Lær eleven å identifisere lydpakkane, dvs. stavingane, i ord. Bruk teknikkar som å lære eleven å rope ord og å pusle ord i stavingar. |  |
| Å fremje fonemisk medvit | * Analyser orda. Gjer øvingar som gjer eleven medviten om oppbygginga av orda og den fonologiske identiteten deira. Lytt til ordet. Prøv å identifiser enkeltlydane i ordet. Skriv dei ned. Er det nokon lydar som blir skrivne med meir enn éin bokstav? Gjer øvingar som fremjar attkjenning av same lyd eller staving i ulike ord.
 |  |

## Tiltak som styrkjer bokstavkunnskapen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Å kjenne att og kunne namngje alle bokstavane
 | Bruk ei multisensorisk tilnærming. Leik med bokstavane på iPad og nettbrett. |  |
| * Å kode om grafem til fonem
 | Bruk iPad og nettbrett med lydstøtte. Tren på data. Gje eleven visuelle, auditive og semantiske haldepunkt for assosiasjonen mellom grafem og fonem.  |  |
| * Å kjenne att og kode om samansette grafem til korresponderande fonem
 | Lag tabellar som viser ulike måtar å skrive ein lyd på. Bruk døme og visuell støtte. Øv på nettbrett.  |  |

## Tiltak ved avgrensa fonologisk korttidsminne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn med konkrete tips** |
| * Lære strategiar for betre utnytting av minnet
 | Lær eleven å bruke større element enn fonem i avkodinga. Øv på å stavingsdele ord. Bruk noteringsteknikkar og lær eleven memoreringsteknikkar. |  |

# Forslag til tiltak for deltestar der Sofie Andersen skårar mellom persentil 15 og 30

## Tiltak som styrkjer det visuelle korttidsminnet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Holistisk prosessering
 | * Holistisk prosessering er eit grunnlag for utvikling av god attkjenning av ord. Lær eleven å kjenne att sitt eige namn. Lær eleven å kjenne att høgfrekvente ord som ein heilskap. Øv på å hugse raskt presenterte rekkjer med tal, gjenstandar eller bokstavar.
 |  |
| Analytisk prosessering | * Legg vekt på visuell diskriminasjon. Jobb med ord som inneheld dei same bokstavane.

Øv på presis attkjenning av ord. Be eleven analysere bokstavrekkja i eit ord.  |  |

## Tiltak som styrkjer staveferdigheitene

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Metodar** | **Fyll inn konkrete tips** |
| * Lær korrekt stavemåte for dei mest vanlege komplekse grafema.
* Lær reglane for enkel og dobbel konsonant.
 | * Lær eleven at éin lyd kan skrivast på ulike måtar. Lag tabellar og oversikter. Tren på fonologisk analyse for staving av lydrette ord. Tren på ortografisk attkalling av irregulære ord.
 |  |
| Dei fleste treng også hjelp til å skrive tekst. | * Ha ein ord- og setningsbank for aktuelle tema. Bruk skjema med oversikt over setningsstartarar og setningsbindarar. Bruk skriverammer. Lag ei skjematisk framstilling av kriteria du stiller til teksten. Bruk kompensatoriske hjelpemiddel.
 |  |