

Logos

Utredningsrapport

Navn

Anonym Anonym

Dato

13.01.2022

Skole/institusjon

1. Personalialia

Navn	Klassetrinn	Testdato	Fødselsdato
Anonym Anonym	1. vgs	13.01.2022	
Skole	Oppgavesett	Norm	
	6–voksne	Voksne	

Logos er en omfattende test for kartlegging av leseferdighet og de mange delferdighetene som leseferdigheten bygger på. Den versjonen av Logos som er benyttet her, består av 15 deltester som kartlegger språkforståelse, leseflyt, ordgjenkjenning, avkodingsferdighet, staving og en rekke delferdigheter.

Logos måler både grad av korrekthet og tidsbruk. I presentasjonen av testresultatene oppgir en tre mål for elevens skår på de fleste deltestene: korrekthet, tidsbruk og effektivitet. Effektivitetsskåren er et kombinert mål på korrekthet og tidsbruk.

2. Bakgrunn for henvendelsen

a) Informasjon fra skolen

Eleven har stor interesse for fag, og jobber godt i timene og med lekser. Faglærere har likevel reagert på at lesing og annet skolearbeid tar lenger tid enn andre medelever på tilsvarende nivå. Eleven har jevnt over et høyt faglig nivå. Eleven har ikke fått tilpasset opplæring. Kontaktlærer ønsket at denne eleven kunne testes som en del av LOGOS-sertifiseringen til undertegnede. I engelsk og fremmedspråk klarer eleven seg bra, men bruker mye tid på lesing og oppgaver. Eleven har et bevisst forhold til læring, også av fagterminologi. Eleven er flink til å konsentrere seg og har ingen utfordringer når det kommer til oppmerksomhet, evner eller generell prosesseringshastighet. Eleven har en tydelig og fin håndskrift som er lett å lese.

b) Informasjon fra hjemmet

Mor har uttrykt et ønske om at Anonym blir utredet for dysleksi, på bakgrunn av tiden hun bruker på lekser og skolearbeid for øvrig. Mor er selv utdannet lærer og har sett tegn på lese og skrivevansker opp gjennom årene. På grunn av Anonyms høye faglige nivå, har ikke tidligere lærere sett behov for å melde henne opp til Logos. En yngre bror har også tydelige lesevansker, men har fremdeles ikke blitt utredet for dysleksi. Eleven har ikke uttalevansker.

Eleven har ikke undersøkt synet i senere tid, men opplever ikke at det er et problem.

3. Presentasjon av testresultatene

Resultatene oppgis i persentiler. En persentil angir prosentandelen av normeringsgruppen som gjorde det like bra eller dårligere enn eleven. På de fleste deltestene betyr en persentil over 30 at eleven ikke har vansker. En persentil mellom 15 og 30 betyr at eleven har moderate vansker, mens vanskene er betydelige hvis persentilen er under 15. Grenseverdier må tolkes med forsiktighet, og en helhetlig vurdering av elevens samlede resultater er avgjørende for konklusjonen.

Anonym sine resultater målt i persentiler

	Korrekthet	Tidsbruk	Effektivitet
1. Muntlig reaksjonstid			
2. Manuell reaksjonstid			
3. Ordlesing	41	11	11
4. Fonologisk avkoding	1	20	2
5. Ortografisk ordgjenkjenning	51	29	30
6. Fonemisk bevissthet	0	0	0
7. Fonologisk korttidsminne	74		
8. Arbeidsminne	57		
9. Å skille mellom ord og nonord	84	65	70
10. Hurtig benevnelse av tall		16	
11. Visuelt korttidsminne	65		
12A. Leseflyt	15	14	13
B. Leseforståelse	78		
13. Lytteforståelse	59		
14. Begrepsforståelse	86		
15. Diktat	37		

Tom rute betyr at det ikke beregnes noe persentil for valgt variabel..

*Gjennomsnittlig tidsbruk er beregnet ut fra et lavt antall korrekt besvare oppgaver.

**Deltesten er ikke gjennomført.

Reaksjonstid

Deltest 1. Muntlig reaksjonstid

Deltest måler generell svartid. Det oppgis ingen persentiler og deltesten inngår ikke i tolkingen.

Deltest 2. Manuell reaksjonstid

Deltest måler generell responstid. Det oppgis ingen persentiler og deltesten inngår ikke i tolkingen.

Samlet vurdering av reaksjonstid

Deltestene 1 og 2 er enkle introduksjonstester som har som formål å gjøre eleven fortrolig med svarformene i Logos. Eleven skåret 100% korrekt på disse testene. Snittet på deltest 1 var 426 og snittet på deltest 2 var 329.

Ordlesing

Tre deltester kartlegger evnen til å lese enkeltord. Enkeltord kan leses ved hjelp av fonologisk strategi eller ortografisk strategi. De samlede resultatene fra deltestene 3, 4 og 5 vil avdekke hvilken avkodingsstrategi som er Anonym sin hovedstrategi, og hvor godt denne mestres.

Deltest 3. Ordlesing

Eleven skal lese enkeltord på skjermen. Anonym er i 11. persentil for effektivitet. Eleven er i 41. persentil for korrekthet og i 11. persentil for tidsbruk. Resultatet viser *betydelige* vansker med ordlesing.

Vurdering

Eleven viser betydelige vansker med ordlesing av ord som er lange, lavfrekvente og komplekse. Her ligger persentilen for korrekthet på 29-36, mens den totale persentilen er på 5-9. Eleven viser mindre vansker ved korte, høyfrekvente og enkle ord. Ved lesing av disse ordene er 100% er korrekte, men tidsbruken er likevel høy. På bakgrunn av testen i sin helhet er det sannsynlig at dette er en elev som har opparbeidet seg en god ortografisk lesing, men har fonologiske vansker. Det er sannsynlig at eleven gjennom årene har opparbeidet seg gode strategier for innlæring av ord. Både lærere og foreldre har uttrykt at Anonym bruker mye tid ved innlæring av nytt fagstoff, noe som samsvarer med tidsbruken i denne testen.

Deltest 4. Fonologisk avkodning

Eleven blir bedt om å lese en rekke nonord. Nonordlesing forutsetter bruk av fonologisk avkodingsstrategi. Anonym er i 2. persentil for effektivitet. Eleven er i 1. persentil for korrekthet og i

20. persentil for tidsbruk. Samlet viser resultatet at Anonym har *betydelige* vansker med fonologisk avkoding.

Vurdering

I denne testen hadde eleven mange feil, noe som viser igjen i persentilen for korrekthet. Anonym brukte lang tid og syntes denne oppgaven var utfordrende. Det er derfor tydelig at Anonym har vansker når hun må ta i bruk fonologisk avkodingsstrategi, som er en indikator på dysleksi. De enkle ordene Anonym behersket best, både i form av korrekthet og tidsbruk. De komplekse ordene utgjorde en persentil på 0. Både de korte og de lange ordene var i 3. persentil i korrekthet og 1.persentil i effektivitet.

Ved de korte ordene, stokket hun gjerne om på et par bokstaver, «plit» ble uttalt «pilt». Dette kan tilsvare en visuell feil, som oftest skjer ved bruk av ortografisk strategi. Ved litt lengre ord som «gratusk», sa hun «gratis». Ordene «skilurøski» og «øpyli» brukte hun lang tid på å stave, uten å komme frem til riktig uttale.

Anonym har betydelige vansker med fonologisk avkoding, men klarer å komme frem til riktig fonologisk avkoding av enkle ord og enkelte andre dersom hun bruker god tid.

Sammenlignet med deltest 3 (ordlesing), så var dette en vanskeligere oppgave for Anonym. Delttest 3 bestod av vanlige ord, og her var Anonym i 41.persentil for korrekthet. Dette viser at hun har opparbeidet seg et større ortografisk minne og behersker ortografisk strategi bedre enn fonologisk avkoding.

Delttest 5. Ortografisk gjenkjenning

Eleven skal lese ord med svært kort presentasjonstid (0,2 sekunder). Oppgaven forutsetter bruk av ortografisk avkodingsstrategi. Anonym er i 30. persentil for effektivitet. Eleven er i 51. persentil for korrekthet og i 29. persentil for tidsbruk. Resultatet viser *moderate* vansker med ortografisk gjenkjenning.

Vurdering

Denne testen viser at Anonym er bedre på ortografisk gjenkjenning enn fonologisk avkoding. Hun er i 51. persentil for korrekthet, som viser at hun har opparbeidet seg et stort ortografisk minne. Eleven er i 30. persentil for effektivitet og 29. persentil for tidsbruk, som ligger helt i grenseland i forhold til moderate vansker. Hun hadde kun ett ord feil, men scorer lavt på grunn av tidsbruken. Det er ikke stor variasjon på persentilen for effektivitet på de ulike ordgruppene, og Anonym klarer oftest å lese korrekt dersom hun bruker god tid. Det ordet hun uttalte feil, uttalte hun med en ekstra endelse «situasjonen» i stedet for «situasjon». Denne typen feil kalles en avledningsfeil.

Anonym behersket denne deltesten bedre enn deltest 3, hvor hun brukte lenger tid og var i 11.persentil på tidsbruk og effektivitet.

Totalt sett, ut fra elevens høye faglige nivå, vil jeg likevel påstå at eleven viser moderate vansker med ortografisk gjenkjenning og betydelige vansker med ordlesing.

Samlet vurdering av ordlesingsferdighet

En samlet vurdering av deltestene 3,4 og 5 viser tydelig at elevens hovedstrategi ved lesing av ord er ortografisk gjenkjenning. Deltest 3 viser at eleven leser enkle, høyfrekvente og korte ord 100% korrekt selv om tidsbruken er relativt høy, mens den totale persentilen for lange, komplekse og lavfrekvente ord ligger på 5-9. Det er også flere feil ved lesing av denne gruppen ord. Eleven viser også betydelige vansker med lesing av nonord i deltest 4. Her ligger Anonym i 1.persentil for korrekthet, 2.persentil for effektivitet og 20. persentil for tidsbruk. Deltest 5 viser at eleven behersker ortografisk gjenkjenning i mye større grad en fonologisk avkodning. Også her viser hun noen vansker sett i sammenheng med hennes faglige nivå, men ikke sammenlignet med den fonologiske avkodingen. Forlenget tidsbruk kan være avgjørende for at eleven klarer å avkode riktig og forstå hva hun har lest. Flere ganger i løpet av testen, klarte eleven å korrigere seg selv eller se hva hun hadde sagt feil.

Delferdigheter

Deltest 6. Fonemisk bevissthet

Eleven skal oppgi hvilket nytt ord en får om et bestemt fonem fjernes fra oppgaveordet (f.eks. hvilket ord får du om du tar bort /k/ i «danske»?). Anonym er i 0. persentil for effektivitet. Eleven er i 0. persentil for korrekthet og i 0. persentil for tidsbruk. Resultatet viser *betydelige* vansker med fonemisk bevissthet.

Vurdering

Eleven er i 0.persentil i både effektivitet, korrekthet og tidsbruk, da hun svarte feil på 8 av 15 oppgaver her. Eleven ytret også at dette var en vanskelig oppgave, og svarte stort sett ved å ta bort den første eller siste bokstaven i ordet uavhengig av hva oppgaven spurte om. Anonym hadde også en høy tidsbruk, uavhengig av korrekthet.

Hos eldre elever er ofte forlenget tidsbruk hovedindikator på vansker, noe jeg mener denne testen indikerer her.

Deltest 7. Fonologisk korttidsminne

Fonologisk korttidsminne kartlegges ved at eleven blir bedt om å gjengi en oppgitt tallrekke. Oppgavene har stigende vanskelighetsgrad, og kun korrekthet måles. Anonym er i 74. persentil. Resultatet indikerer *ingen* vansker med fonologisk korttidsminne.

Vurdering

Eleven viser ingen vansker med fonologisk korttidsminne, hvor hun klarte å gjengi de 10 første oppgaven korrekt. Ved de to siste blandet hun noen tall.

Deltest 8. Arbeidsminne

Eleven blir bedt om å gjengi en rekke ord i motsatt rekkefølge av slik den ble presentert. Oppgavene har stigende vanskelighetsgrad, og kun korrekthet måles. Anonym har persentil 57. Resultatet viser ingen vansker med arbeidsminne.

Vurdering

Anonym klarte å gjengi de første 7 rekkene riktig, dvs. rekker med inntil fire ord. Hun blandet to ord på de resterende rekkene med fire ord. Hun klarte ikke å svare korrekt på de siste rekkene som bestod av fem ord. På disse rekkene, blandet hun to til tre ord. Under testen viser hun stor konsentrasjon og det er ingenting som tyder på hverken oppmerksomhetsvansker, hørselsvansker eller annet. Hun var også bevisst på at hun blandet noen ord på noen av rekkene, noe hun uttrykte da deltesten var ferdig.

Dersom man vurderer deltest 7 og 8 under ett, viser Anonym at hun har både et godt arbeidsminne og et godt fonologisk korttidsminne. Disse testene står i stor kontrast til deltest 4 – fonologisk avkoding, hvor Anonym er i 2.persentil på effektivitet og 1. persentil på korrekthet.

Ved deltest 13 – lytteforståelse, er Anonym i 59.persentil og viser ikke betydelige vansker, noe som også tilsvarer resultatet på deltest 8 – arbeidsminne.

Deltest 9. Å skille mellom ord og homofone nonord

Deltesten kartlegger ortografisk gjenkjenning. Eleven får presentert to ord på skjermen og skal angi hvilket ord som er korrekt stavet (f.eks. hjerne – jerne). Anonym er i 70. persentil for effektivitet. Eleven er i 84. persentil for korrekt løste oppgaver og i 65. persentil for tidsbruk. Resultatet viser ingen vansker.

Vurdering

Anonym viser at hun har god ortografisk kunnskap, da hun scorer høyt både i korrekthet og effektivitet. Hun gjorde én feil da hun valgte «tadt» fremfor «tatt», men da deltesten var over, fortalte hun på eget initiativ at hun hadde gjort feil.

Anonym bruker kort tid, som indikerer at hun har tydelige ortografiske identiteter for ordene i langtidsminne. Hun har heller ikke mange feil, som indikerer at hun ikke bruker fonologisk avkodingsstrategi.

Denne deltesten er en lettere oppgave enn diktaten som tester ortografisk gjenkalling. Det viser også igjen i resultatene for diktaten, hvor Anonym er i 37.persentil for korrekthet.

Deltest 10. Hurtig benevnelse av tall

Eleven skal benevne en serie med tall så hurtig som mulig. Kun tidsbruk registreres. Anonym er i 16. persentil. Resultatet viser *vansker* med hurtig benevnelse av tall.

Vurdering

På denne deltesten svarte Anonym 100% korrekt, men lesetiden var i 16. persentil, som indikerer vansker.

Vansker på denne deltesten kan skyldes fonologiske utfordringer, men noen forskere mener at benevnelsesvanskene er en separat vanske. Deltesten stiller krav til visuell persepsjon, sekvensiell prosessering, artikulasjon og konsentrasjon, i tillegg til hurtig aktivering av bildenes fonologiske identitet.

Deltest 11. Visuelt korttidsminne

Eleven skal huske og umiddelbart gjengi en rekke hurtig presenterte bokstaver. Kun korrekthet måles. Anonym er i 65. persentil. Resultatet viser *ingen* vansker med visuelt korttidsminne.

Vurdering

Anonym er i 65.persentil i denne deltesten som viser at hun ikke har vansker med det visuelle korttidsminne. Hun svarte korrekt på de 10 første bokstavrekke, men blandet noen bokstaver i rekke med 5 og 6 bokstaver. Noen av gangene var hun klar over at hun hadde blandet bokstavene også. Det tyder ikke på at Anonym har ukorrigerte samsynsvansker som man må ta hensyn til i forhold til denne deltesten.

Leseflyt, forståelse og staving

Deltest 12. Leseflyt og leseforståelse

Leseflyt: Eleven leser en tekst og svarer på spørsmål til teksten. Leseflyt refererer til antall korrekt leste ord i minuttet ved høytlesing av en ukjent tekst. Anonym har persentil 13 for effektivitet. Eleven leser 106 ord korrekt i minuttet, mens snittet på trinnet er 126. Persentilen for korrekt leste ord er 15 og persentilen for tidsbruk 14. Resultatet indikerer *betydelige* vansker med leseflyten.

Leseforståelse: Anonym svarer riktig på 75% av spørsmålene, mens snittet for trinnet er 67%. Det gir en persentil på 78 for leseforståelse. Eleven har *ingen* vansker med leseforståelsen.

Vurdering

Anonym ligger under 15.persentil på både effektivitet, korrekthet og tidsbruk, som indikerer at hun har vansker med leseflyten. Anonym har stort sett korrekt intonasjon og et bevisst forhold til

tegnsetting. Hun leser 106 ord korrekt i minuttet, noe som er godt under gjennomsnittet på hennes trinn. Det bekrefter også lærernes erfaring av at Anonym bruker lang tid ved innlæring og lesing av nytt fagstoff. Anonym har hovedsakelig feil ved lesing av lavfrekvente og lange ord.

Anonym viser ingen vansker med leseforståelsen, men syntes det var vanskeligere i starten da hun ikke var kjent med temaet. Etter hvert som hun kom inn i teksten og temaet, klarte hun lettere å finne svarene. Jeg tror også at noen av svarene som ble gitt mot slutten var riktig gjetting, og ikke nødvendigvis noe hun visste var riktig.

Anonym hadde flest problemer med uttale av lavfrekvente ord, men totalt sett var det nok mer tidsbruken enn korrektheten som er utslagsgivende her.

Deltest 13. Lytteforståelse

Anonym har persentil 59 for korrekthet. Anonym svarte riktig på 80% av spørsmålene, mens snittet for trinnet er 76% korrekte svar. Resultatet viser *ingen* vansker med lytteforståelse.

Deltest 14. Begrepsforståelse

Anonym har persentil 86 for korrekthet. Anonym kunne forklare 97% av begrepene, mens snittet for trinnet er 86%. Resultatet er i området for *ingen* vansker med begrepsforståelse.

Samlet vurdering av lese-, lytte- og begrepsforståelse

Anonym har en god språkforståelse, noe som deltest 12, 13 og 14 viser. Det samsvarer også med lærernes vurdering av Anonym og Anonyms faglige nivå. Leseforståelsen og lytteforståelsen er omtrent i samme persentil, som indikerer at det ikke er utfordringer knyttet til konsentrasjon, oppmerksomhet og utholdenhet. Når hun tar den tiden hun trenger, behersker hun det meste. Hun har en god begrepsforståelse som hun har opparbeidet gjennom gode lesestrategier og arbeidsmetoder. Med tanke på at hun kun leser 106 korrekte ord i minuttet, tyder det likevel på at det kan være tidkrevende og utfordrende for henne å lese ukjente tekster. Hun har god forståelse og konsentrasjon under deltesten som testet lytteforståelse. Hun viser også god konsentrasjon og etter hvert forståelse ved lesetesten. Anonym uttrykte også at det var vanskelig å huske hva hun hadde lest i starten av lesetesten, etter hvert klarte hun likevel å sette seg inn i tema og svare korrekt eller gjette korrekt. Dette kan kanskje tyde på at hun lettere husket innholdsordene enn funksjonsordene i teksten hun selv leste.

Deltest 15. Diktat

Staveferdigheten kartlegges ved hjelp av en diktat. Testen måler kun korrekthet. Anonym er i 37. persentil. Eleven klarte 80 prosent av ordene, mens snittet for trinnet er 83 prosent. Resultatet viser *ingen* vansker.

Vurdering

Anonym har en tydelig og fin håndskrift som er lett å lese. Hun svarte korrekt på 80% av ordene. Noen av feilene hun gjorde var «kjære» i stedet for «tjære», «skjokolade» i stedet for «sjokolade» og «arrangerte» i stedet for «arrangerte». Dette viser at hun i blant har noen fonologiske lydrette stavefeil. Anonym hadde ikke feil i forhold til enkelt- og dobbeltkonsonant. Basert på diktaten virker det heller ikke som om hun har ikke-fonologiske lydrette feil eller morfologiske stavefeil, men dette må gjerne ses i sammenheng med en lengre skrevet tekst også. Det er heller ikke noe som tyder på andre stavefeil som f.eks. speilvending av bokstaver.

Anonyms resultat på deltest 9 – Å skille mellom ord og homofont nonord – var i 84. persentil på korrekthet og 70.persentil for effektivitet. Også her viser Anonym at hun har innarbeidet en god ortografisk strategi. Hun har også noe vansker med å skille homofone ord i løpet av diktaten, men dette er ikke feil som går igjen i de andre deltestene. Det er ikke korrekthet som er Anonyms svakhet, men tiden hun bruker er avgjørende.

4. Sammenfatning og konklusjon

Ut fra resultatene i denne testen, kan det tyde på at Anonym har opparbeidet seg god ortografisk gjenkjenning. Dette er gjort ved at hun har jobbet godt og jevnt med lesing og skolearbeid. Hun har et stort ordforråd, begrepsforståelse og god konsentrasjon, som viser igjen i deltestene. Ved deltest 14 som tester begrepsforståelse, er Anonym i 86.persentil. Eleven har god språkforståelse og behersker både norsk, engelsk og spansk for et middels-høyt nivå. Hun viser også god innsats og lærevillighet på skolen.

Anonym har størst vansker med fonologisk avkoding, særlig ved nonord, lavfrekvente og lange ord. Deltest 6. – Fonemisk bevissthet, viser også at hun har betydelige vansker, da hun er i 0.persentil. Hun uttrykte også at hun syntes det var vanskelig i etterkant av deltesten. Lesehastigheten hennes er langt under nivået for jevnaldrende, dersom man ser på resultatet av deltest 12. Her er hun i 15.persentil på korrekthet og 13.persentil på leseflyt. Hun er derimot i 59.persentil når det kommer til lytteforståelse. På diktaten er hun i 37.persentil. Resultatene på deltestene sett i lys av hennes generelle språkforståelse, læringsevne og innsats, indikerer at Anonym har dysleksi, men at hun har lært seg metoder for å klare seg godt. Hun har god ortografisk strategi som veier opp for hennes fonologiske utfordringer.

Ordlesing, Fonologisk avkoding og Ortografisk gjenkjenning: Effektiviteten på ordlesingstesten er i 11.persentil, fonologisk avkoding i 2. persentil og ortografisk gjenkjenning i 30.persentil. De første testene tyder på at hun har betydelige vansker med ordlesing og fonologisk avkoding, mens hun har vesentlig bedre ortografisk gjenkjenning. Sett i sammenheng med hennes faglige nivå, ligger hun likevel lavt her også.

Fonologisk korttidsminne, Arbeidsminne og Visuelt korttidsminne: Anonym har et godt arbeidsminne, fonologisk korttidsminne og visuelt korttidsminne, hvor hun er i 57., 74. og 65.persentil. Hun har god konsentrasjon gjennom hele testen. Dette samsvarer også med lærernes oppfatning av henne i undervisningssituasjon.

Å velge mellom ord og homofont nonord, Ortografisk gjenkjenning og Diktat: Anonym er i 70. persentil på deltesten som går på å skille mellom ord og homofont nonord, 30. persentil på ortografisk gjenkjenning og 37. persentil på diktat. Disse testene tyder på at hun syns det er til å gjenkjenne enn å gjenkalle ord.

Lese-, Lytte- og Begrepsforståelse: Anonym er i 78.persentil på leseforståelse, 59.persentil på lytteforståelse og 86.persentil på begrepsforståelse. Alle disse indikerer at Anonym har en generelt god språkforståelse.

Anonym har en familie som er opptatt av utdanning, og Anonym ser selv verdien av å tilegne seg kunnskap. Dette kan være faktorer som har ført til at hun har så god lese-, lytte- og begrepsforståelse til tross for betydelige vansker med fonologisk avkoding og ordlesing. Hun har tilegnet seg gode strategier og jobbet hardt med det hun kan jobbe med. Det er flere av testene som er korrekte i stor grad, men om man ser på tidsbruk og effektiviteten, kommer vanskene tydelig frem.

Konklusjon

Basert på resultatene i Logostesten, har jeg markert at følgende primære indikatorer er til stede hos Anonym: deltest 12A – Leseflyt, deltest 3 – Ordlesing, deltest 4 – Fonologisk avkoding og deltest 6 – Fonemisk bevissthet. Hun er også i 30. og 37.persentil på ortografisk lesing og diktat.

Den ene sekundære indikatoren er oppfylt, da familien viser til at Anonym har hatt vedvarende lesevansker. Andre indikatorer som er til stede er deltest 10 – hurtig benevnelse av tall, som ligger på moderat nivå. Det er også usikker på punktet om andre familiemedlemmer har dysleksi, men det kan være tilfelle.

En samlet vurdering gir grunnlag for å konkludere med at Anonym Anonym har dysleksi.

5. Pedagogiske tiltak

- Eleven har allerede opparbeidet seg gode strategier for lesing og læring. Eleven bør fortsette å jobbe kontinuerlig med skolearbeid og lesing.
- Anonym må være flink til å gi beskjed dersom hun opplever at det blir for mye å gjøre.
- Hun bruker allerede ortografisk strategi og klarer seg greit med fonemisk avkoding dersom hun har nok tid. Anonym bør fortsette og styrke denne strategien.
- Anonym bør få en gjennomgang av hvilke hjelpemidler som finnes i de ordinære programmene (f.eks. diktering), men har ikke behov for noen ekstra programmer per nå.

- Hun trenger forutsigbarhet, ro og et godt arbeidsmiljø, og det er spesielt viktig med ro i vurderingssituasjoner slik at hun kan fokusere optimalt på oppgaven.
- Ekstra tid ved prøver, deriblant tentamener og eksamener, vil bidra til å skape mer ro og veie opp for tidsbruken Anonym trenger for å prosessere. Det er tidsbruk som er den gjennomgående vansken i deltestene.
- I fag med nye begreper og ny kunnskap, vil det være nyttig med en muntlig gjennomgang av tema og viktige/nye begreper før Anonym selv skal lese fagtekster. På denne måten vil Anonym bli mentalt forberedt på hva hun skal lese om.

6. Supplerende testinger og retesting

Det er ikke behov for ytterligere testing per nå.
Saken har blitt drøftet med PPT

7. Signatur og dato

Denne rapporten er utarbeidet av

som er sertifisert for bruk av Logos.

Dato/Sted

Signatur



Testprotokoll

Elev Anonym, Anonym	Trinn 1. vgs	Testing 1. testing	Fødselsdato
Testleder	Skole	Oppgavesett 2. 1999	Testnorm Voksne

1. Muntlig reaksjonstid 13.01.2022

	Korrekt		R1	
	Prosent	Snitt	ms	Snitt
Total skår	100,00	98,29	515	426

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	to prikker	R	437
2	en prikk	R	579
3	en prikk	R	571
4	to prikker	R	515
5	to prikker	R	525
6	to prikker	R	486
7	en prikk	R	478
8	to prikker	R	530
9	en prikk	R	451
10	en prikk	R	556
11	to prikker	R	562
12	en prikk	R	425
13	to prikker	R	480
14	en prikk	R	444
15	to prikker	R	539

2. Manuell reaksjonstid 13.01.2022

	Korrekt		R1	
	Prosent	Snitt	ms	Snitt
Total skår	100,00	95,92	357	329

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	høyre pil	R	1252
2	venstre pil	R	357
3	venstre pil	R	334
4	høyre pil	R	312
5	høyre pil	R	312
6	høyre pil	R	416
7	venstre pil	R	623
8	høyre pil	R	301
9	venstre pil	R	425
10	venstre pil	R	370
11	høyre pil	R	463
12	venstre pil	R	364
13	høyre pil	R	346
14	venstre pil	R	322
15	høyre pil	R	324

3. Ordlesing 13.01.2022

	Korrekt			R2			R2-R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	98,21	98,18	41	1,16	0,96	11	0,48	0,50	44	11
Kort	100,00	98,15	100	1,15	0,87	4	0,47	0,41	29	5
Lang	96,55	98,20	29	1,20	1,07	21	0,54	0,58	49	17
Høyfrekvent	100,00	98,68	100	1,16	0,93	8	0,48	0,47	36	9
Lavfrekvent	96,43	97,68	36	1,18	1,02	18	0,48	0,53	54	15
Enkel	100,00	98,49	100	1,17	0,98	13	0,51	0,52	44	14
Kompleks	96,43	97,87	34	1,16	0,95	9	0,47	0,47	38	8

Oppgave	Stimuli	R/G	R2	R2-R1
1	rett	R	1,27	0,58
2	bra	R	1,19	0,58
3	rart	R	0,85	0,15
4	norske	R	1,15	0,56
5	ekspertene	R	1,48	0,79
6	filosofi	R	1,15	0,51

7	omtale	R	1,22	0,57
8	likevel	R	1,28	0,61
9	henne	R	1,03	0,41
10	rusk	R	1,15	0,39
11	hvem	R	1,31	0,78
12	venner	R	0,93	0,34
13	gjennom	R	0,82	0,33
14	drøftes	R	1,18	0,54
15	kanskje	R	1,00	0,53
16	bite	R	1,18	0,53
17	skepsis	G	1,29	0,59
18	medførte	R	1,91	1,21
19	hvit	R	1,25	0,48
20	prosent	R	1,18	0,43
21	avis	R	0,96	0,42
22	faktisk	R	1,21	0,57
23	flat	R	0,81	0,15
24	skriftlig	R	1,43	0,87
25	kapittel	R	1,39	0,89
26	anledning	R	1,49	0,79
27	politikker	R	1,13	0,46
28	familien	R	1,35	0,65
29	igjen	R	1,37	0,70
30	sjanse	R	1,37	0,71
31	tunnel	R	1,25	0,51
32	lenge	R	1,16	0,47
33	unge	R	1,25	0,55
34	sky	R	1,16	0,38
35	smykkene	R	1,38	0,01
36	politiet	R	1,07	0,30
37	sunt	R	0,82	0,35
38	tvil	R	0,88	0,12
39	papiret	R	1,39	0,55
40	tilbake	R	0,99	0,28
41	taper	R	1,11	0,32
42	blå	R	0,83	0,13
43	teateret	R	1,13	0,30
44	vant	R	1,13	0,31
45	kar	R	1,14	0,32
46	pasienten	R	1,37	0,68
47	kne	R	1,07	0,31
48	like	R	1,30	0,62

49	seks	R	1,15	0,47
50	første	R	1,16	0,37
51	inne	R	1,14	0,48
52	tekst	R	1,17	0,49
53	trekke	R	1,11	0,44
54	sjel	R	1,42	0,74
55	fikk	R	1,37	0,66
56	pris	R	1,15	0,28

4. Fonologisk avkodning 13.01.2022

	Korrekt			R2			R2-R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	75,00	95,88	1	1,46	1,25	20	0,57	0,66	56	2
Kort	78,57	97,27	3	1,25	1,01	13	0,44	0,48	48	1
Lang	71,43	94,50	3	2,07	1,56	7	1,05	0,87	24	1
Enkel	85,71	96,45	9	1,43	1,22	20	0,56	0,65	54	5
Kompleks	64,29	95,31	0	1,80	1,28	5	0,86	0,68	21	0

Oppgave	Stimuli	R/G	R2	R2-R1
1	eru	R	1,27	0,49
2	kly	R	0,97	0,28
3	reidårø	G	2,32	1,46
4	skroble	R	1,80	1,02
5	repak	R	1,50	0,74
6	trinsk	R	1,90	0,86
7	ponåset	R	2,03	1,15
8	rys	R	1,01	0,31
9	jen	R	1,17	0,44
10	skilurøski	G	3,46	2,38
11	øpyli	G	2,38	1,43
12	ukt	R	1,25	0,03
13	trymery	R	2,17	0,95
14	føs	R	1,16	0,35
15	klyfist	G	2,21	1,29
16	tubør	R	1,45	0,56
17	skjåluto	R	2,24	1,35
18	trun	G	1,58	0,83
19	gait	R	1,30	0,46
20	lemfæt	R	2,05	1,09
21	tjorhøs	R	2,09	0,93
22	skif	R	1,46	0,55

23	fry	R	1,17	0,02
24	pintås	R	2,34	1,38
25	gratusk	G	2,52	1,94
26	ritmalit	R	2,13	1,10
27	plit	G	1,88	0,01
28	pum	R	1,41	0,57

5. Ortografisk gjenkjenning 13.01.2022

	Korrekt			R2			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	97,92	98,15	51	1,04	0,94	29	30
Kort	100,00	98,84	100	0,98	0,85	24	27
Lang	95,83	97,47	41	1,14	1,03	30	27
Høyfrekvent	95,83	98,40	32	1,02	0,91	28	26
Lavfrekvent	100,00	97,91	100	1,09	0,96	23	22

Oppgave	Stimuli	R/G	R2
1	her	R	0,87
2	geni	R	1,32
3	gjennom	R	0,97
4	rips	R	1,08
5	falsk	R	1,38
6	hvis	R	0,95
7	stabilitet	R	1,50
8	bildet	R	1,01
9	farligste	R	1,62
10	selvsagt	R	1,22
11	gikk	R	1,04
12	seiret	R	1,30
13	land	R	0,79
14	skyggen	R	1,10
15	hjem	R	1,67
16	kirken	R	1,02
17	hobby	R	1,26
18	ytterste	R	1,21
19	millioner	R	1,03
20	kinnet	R	0,89
21	makt	R	0,95
22	rikt	R	0,84
23	kanskje	R	0,95
24	varsel	R	1,16

25	kjærlig	R	0,99
26	fortsatt	R	1,14
27	situasjon	G	2,05
28	gitt	R	0,91
29	forskjellige	R	1,16
30	gjest	R	0,82
31	strålende	R	1,19
32	glad	R	0,90
33	skøyter	R	1,03
34	skip	R	0,91
35	fryd	R	1,01
36	tro	R	0,81
37	trent	R	0,87
38	skjorte	R	1,02
39	sjakk	R	1,04
40	hjul	R	1,39
41	fjernsyn	R	1,23
42	kapteinen	R	1,18
43	fjern	R	1,03
44	restaurant	R	1,16
45	lyst	R	1,12
46	spreng	R	1,02
47	fremtiden	R	1,09
48	sjuk	R	1,09

6. Fonemisk bevissthet 13.01.2022

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	46,67	90,45	0	1,93	0,64	* 0	0*

* Vær oppmerksom på at elevens gjennomsnittlige tidsbruk er beregnet på bakgrunn av et statistisk relativt lavt antall korrekt besvarte oppgaver.

Oppgave	Stimuli	R/G	R1
1	nål	G	1,43
2	tøv	G	0,91
3	ris	G	0,83
4	øre	R	2,34
5	rus	R	2,35
6	ta	R	1,93
7	fil	G	1,77

8	han	R	2,64
9	se	R	0,60
10	klar	R	0,43
11	hest	G	1,22
12	mas	G	1,55
13	test	G	0,26
14	sør	G	0,77
15	danse	R	1,16

7. Fonologisk korttidsminne 13.01.2022

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	83,33	76,78	74

Oppgave	Stimuli	R/G
1	691	R
2	724	R
3	928	R
4	3591	R
5	4672	R
6	8395	R
7	71463	R
8	92851	R
9	47632	R
10	251946	R
11	287254	G
12	153698	G

8. Arbeidsminne 13.01.2022

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	66,67	66,09	57

Oppgave	Stimuli	R/G
1	hjem - bjørn	R
2	klasse - vei	R
3	sted - skole - arbeid	R
4	barn - fjell - ting	R
5	gutt - hest - brann	R

6	uke - mor - vekt - hånd	R
7	mars - kvinne - film - hår	R
8	mus - natt - fisk - mat	G
9	far - klokke - juni - båt	R
10	venner - lampe - krig - elev	G
11	svar - mål - byen - høst - buss	G
12	reise - jente - avis - stjerne - ski	G

9. Å skille mellom ord og homofone nonord

13.01.2022

	Korrekt			R1			Effektivitet
	Prosent	Snitt	Persentil	Sek.	Snitt	Persentil	Persentil
Total skår	97,50	94,87	84	0,74	0,82	65	70

Oppgave	Stimuli 1	Stimuli 2	R/G	R1
1	jær	gjær	R	0,63
2	vikkti	viktig	R	0,64
3	sølv	søll	R	0,67
4	hjelpe	jelpe	R	0,63
5	fjere	fjerde	R	1,03
6	meg	mei	R	0,59
7	kom	kåm	R	0,74
8	åver	over	R	0,96
9	jips	gips	R	0,84
10	lakt	lagt	R	0,76
11	rundt	runnt	R	0,93
12	jerne	gjerne	R	0,79
13	hjerte	jerte	R	0,63
14	nårsk	norsk	R	0,57
15	stærk	sterk	R	0,94
16	hvalp	valp	R	1,26
17	land	lann	R	0,89
18	åffte	ofte	R	0,71
19	jelm	hjelm	R	0,63
20	hvordan	vordan	R	0,74
21	tadt	tatt	G	0,89
22	sopp	såpp	R	1,06
23	jennom	gjennom	R	0,72
24	nok	nåkk	R	0,90
25	sje	skje	R	0,77
26	hvem	vem	R	0,60
27	sovne	såvne	R	0,94

28	fålk	folk	R	0,70
29	geit	jeit	R	0,69
30	hvilken	vilken	R	0,57
31	jift	gift	R	0,59
32	vont	vondt	R	0,56
33	lobby	låbbi	R	0,72
34	tillrå	tilrå	R	1,28
35	velv	hvelv	R	0,82
36	regjere	rejære	R	1,38
37	gjerrig	jerrig	R	0,97
38	jor	jord	R	0,68
39	jess	gjess	R	0,81
40	geni	jeni	R	0,69

10. Hurtig benevnelse av tall 13.01.2022

	Korrekt		Lesetid		
	Prosent	Snitt	Minutter	Snitt	Persentil
Total skår	100,00	100,00	0,42	0,35	16

11. Visuelt korttidsminne 13.01.2022

	Korrekt		
	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	78,57	75,88	65

Oppgave	Stimuli	R/G
1	L T P	R
2	C M F	R
3	R H G S	R
4	K B M D	R
5	B N D W	R
6	T P S H	R
7	D K F R	R
8	G N W L T	R
9	H R K D P	R
10	M F C N H	R
11	B S G T L	G
12	K B F P C	G
13	D M B F N S	R
14	T H C K L R	G

12. Leseflyt og leseforståelse

13.01.2022

A. Leseflyt

	Ord Korrekt			Lesetid			Leseflyt		
	Prosent	Snitt	Persentil	Minutter	Snitt	Persentil	WCPM	Snitt	Persentil
Total skår	97,52	98,73	15	3,35	2,93	14	105,58	125,72	13

B. Leseforståelse

	Korrekt		
	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	75,00	66,82	78

Oppgave	Korrekte svar	Korrekt leste ord
1	4	81
2	1	84
3	5	83
4	5	106

13. Lytteforståelse

13.01.2022

	Korrekt		
	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	80,00	76,04	59

Oppgave	Korrekte svar
1	2
2	4
3	3
4	3
5	4

14. Begrepsforståelse

13.01.2022

	Korrekt		
	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	96,67	85,66	86

Oppgave	Stimuli	R/G
1	kapittel	R
2	ufør	R
3	bevege	R

4	meny	R
5	sjonglør	R
6	dirigent	R
7	penicillin	R
8	kamera	R
9	scene	R
10	produsere	R
11	konsentrert	R
12	tradisjon	R
13	komplett	R
14	rapport	R
15	desperat	R
16	invitere	R
17	pinlig	R
18	dokument	R
19	kanal	R
20	kampanje	R
21	risiko	G
22	spandere	R
23	elegant	R
24	magnet	R
25	kombinere	R
26	stress	R
27	skeptisk	R
28	teoretisk	R
29	sjenert	R
30	streik	R

15. Diktat 13.01.2022

Korrekt

	Prosent	Snitt	Persentil
Total skår	80,00	82,86	37

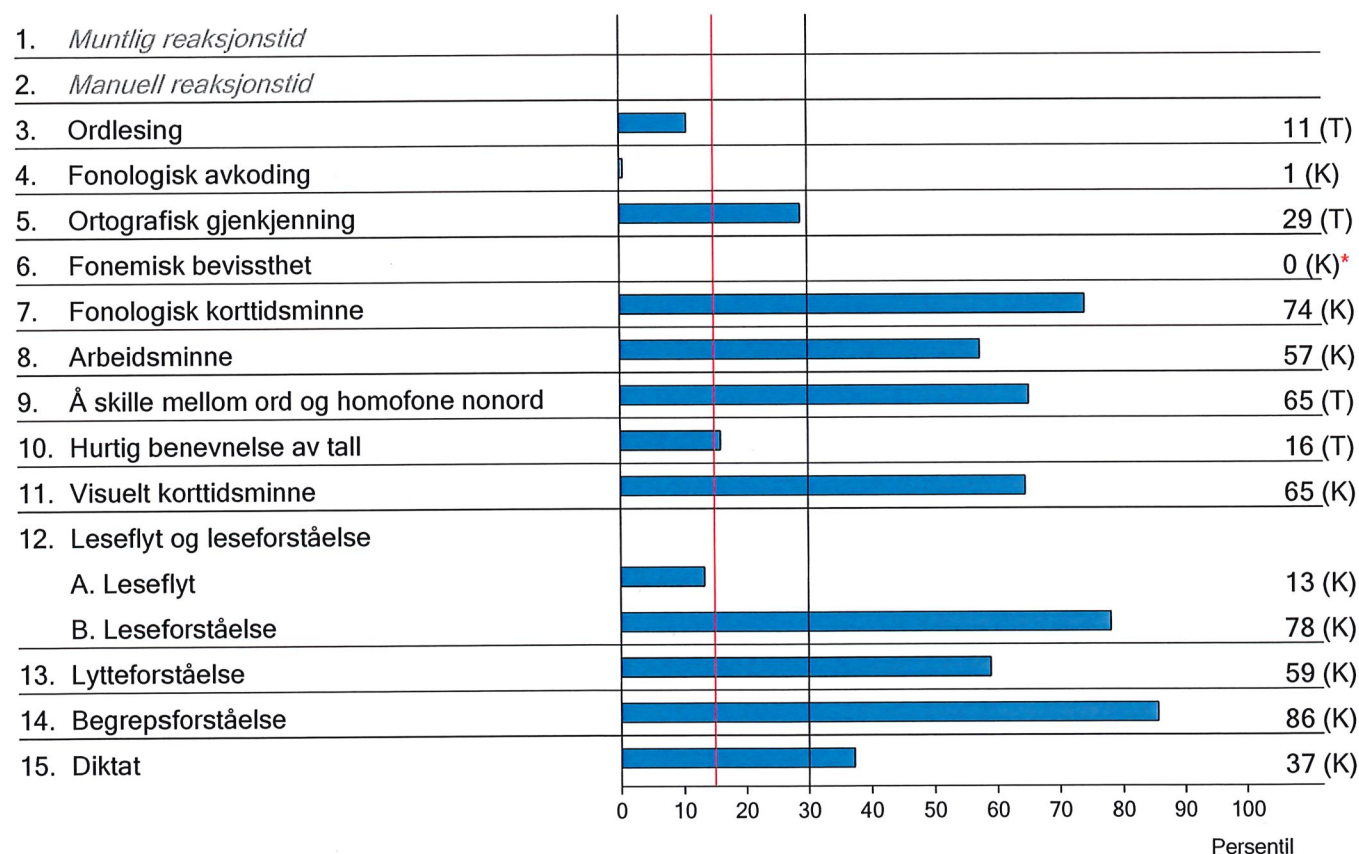
Oppgave	Stimuli	R/G
1	kveld	R
2	sprek	R
3	ydmuk	R
4	tannverk	R
5	annonser	R
6	fargeblind	R
7	gjerne	R

8	historien	R
9	kikket	R
10	tjære	G
11	sersjant	R
12	tjue	G
13	sjokoladen	G
14	hjertelig	R
15	ærend	R
16	karusell	R
17	praktisk	R
18	spisset	R
19	fartskontroll	R
20	passasjerer	R
21	effekt	R
22	dybden	R
23	komplimenter	R
24	ripsbærbusker	R
25	eiendommen	R
26	geni	R
27	journalist	G
28	gaffel	R
29	kontrollert	R
30	absolutt	G
31	ingeniører	R
32	arrangerte	G
33	departementet	R
34	restauranten	G
35	energikilder	R



Elevprofil

Elev Anonym, Anonym	Trinn 1. vgs	Testing 1. testing	Fødselsdato --
Testleder --	Skole --	Oppgavesett --	Testnorm Voksne



Tallverdier i figuren refererer til hvor mange prosent av elevene i standardiseringsgruppen som skåret likt eller lavere enn eleven som her er testet.

Forkortelsene (K), (T) og (E) gir informasjon om hvilket mål som ligger til grunn for persentilen oppgitt i profilen. (K) står for korrekthet, (T) for tidsbruk og (E) for effektivitet. Profilen vil automatisk gjengi den laveste av de tre persentilene. Dette kan endres under Etterarbeid.

* Vær oppmerksom på at elevens gjennomsnittlige tidsbruk er beregnet på bakgrunn av et statistisk relativt lavt antall korrekt besvarte oppgaver.

Logos

Rapport

Tiltaksrapport

Navn

Anonym Anonym

Dato

13.01.2022

Skole/institusjon

[Redacted]

Forslag til tiltak for Anonym Anonym

Resultatene fra kartleggingen med Logos viser at Anonym har betydelige vansker (skårer under persentil 15 enten for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgende delferdigheter:

- Leseflyt (deltest 1)
- Ordlesing (deltest 3)
- Fonologisk avkoding (deltest 4)
- Fonemisk bevissthet (deltest 6)

Videre har Anonym noen vansker (skårer under persentil 30 enten for korrekthet, tidsbruk eller effektivitet) med følgende delferdigheter:

- Ortografisk gjenkjenning (deltest 5)
- Muntlig reaksjonstid (deltest 13) Denne deltesten har ikke tiltak.
- Hurtig benevnelse av tall (deltest 10) Denne deltesten har ikke tiltak.

Forslag til tiltak for #fulltnavn#:

Tiltak som styrker leseflyten

Mål	Metoder	Fyll inn med konkrete tips
-----	---------	----------------------------

• Å kunne lese en aldersadekvat eller tilpasset tekst hurtig og korrekt.	• For å kunne lese en tekst med flyt må eleven gjenkjenne minst 90 prosent av ordene ortografisk. • Hjelp eleven med å finne ukjente ord, studer dem, les dem fonologisk og marker ordene. • Marker også andre ord eller endinger som det er jobbet eksplisitt med. Bruk stavelsesdeling på lange, utfordrende ord. Forklar nye eller ukjente begrep.	• En gjennomgang av tema i forkant av lesingen, hjelper eleven å fokusere og forberede seg på hva hun skal lese. Det vil igjen påvirke leseflyten og gjenkjenning av ord. • Forklaring av nye begrep før eleven selv skal lese nytt fagstoff vil hjelpe eleven. • Eleven må fortsette å lese og øve jevnlig for å opparbeide seg et godt ortografisk minne. • Ro vil også påvirke lesehastigheten og bedre fokus. Støytreduserende headset (uten musikk), vil gjerne bidra.
• Å kunne lese med flyt og korrekt intonasjon, og ta hensyn til tegnsetting.	• Bruk metoder som repetert lesing, parlesing, • og assistert lesing.	• Eleven har et bevisst forhold til dette. • Eleven kan eventuelt ta i bruk avspillingsfunksjonem i word ved øving til presentasjon eller lignende.

Tiltak som styrker ordgjenkjenningen

Mål	Metoder	Fyll inn konkrete tips
-----	---------	------------------------

Automatisert gjenkjenning av ord	Arbeid systematisk med ord. Gå via fonologisk omkoding til ortografisk gjenkjenning. Bruk skriving for å stryke ords ortografiske identitet. La eleven lese med og uten tidsbegrensning. Jobb systematisk med ulike grupper av ord, f.eks. ord som begynner med j-lyd, ord som slutter -ing og ord med dobbel konsonant.	- Dette gjør eleven bevisst allerede, både med faglitteratur og skjønnlitteratur. - Eleven må fortsette det bevisste arbeidet med ordgjenkjenning.
Å styrke assosiasjonen mellom ords fonologiske og ortografiske identitet	Et ord har minst tre identiteter: En fonologisk, en ortografisk og en semantisk. Å styrke assosiasjonen mellom dem er viktig. Bruk lesing og skriving som gjensidig understøttende prosesser. Snakk med eleven om ordenes betydning. Lytt til ordet. Hva sier jeg? Hvordan skriver vi det? Det er spesielt viktig å jobbe eksplisitt og systematisk med de irregulære ordene.	- Eleven har et bevisst forhold til dette. - Kan evt. ta i bruk diktering og avspilling i Word som et supplement til allerede godt innarbeidede prosesser.

Tiltak som styrker fonologisk avkoding og fonemsyntesen

Mål	Metoder	Fyll inn konkrete tips
Å lære strategier for funksjonell deling av ukjente ord, dvs. deling i stavelser, grunnmorfem, endelser og lignende.	Lær eleven å identifisere lydprogrammene, dvs. stavelsene, i ord. Bruk teknikker som å lære eleven å rope ord og å pusle ord i stavelser.	- Eleven bør jobbe med å uttale ukjente ord sammen med en annen i klassen eller hjemme. - Eleven kan også bruke avspillingsfunksjonen i Word for å høre hvordan ordene uttales.

		Eleven kan be læreren gjennomgå ordet ved behov.
Å fremme fonemisk bevissthet	Analyser ordene. Gjør øvelser som bevisstgjør eleven på ordenes oppbygning og fonologiske identitet. Lytt til ordet. Prøve å identifisere enkeltlydene i ordet. Skriv dem ned. Er det noen lyder som skrives med mer enn én bokstav? Gjør øvelser som fremmer gjenkjenning av samme lyd eller stavelse i ulike ord.	- Eleven er flink til å jobbe bevisst ved innlæring av nye ord, og bør fortsette å bruke de taktikkene hun allerede har innarbeidet seg. - Bør bruke lydfilene til lærebøkene som supplement. - Eleven bør også gjenta nye ord flere ganger slik at hun lettere husker det.

Tiltak som styrker fonemanalysen og fonemisk bevissthet

Mål	Metoder	Fyll inn med konkrete tips
Språklig bevisstgjøring	For de yngste barna kan det være nødvendig å begynne med øvelser som styrker den språklige bevisstheten. Lytt til språket. Lek med rim og regler. Klapp stavelser. Rop ord, eller ta «sinnatesten» - hvordan ville du ropt dette ordet om du var sint?	- Eleven har opparbeidet seg gode metoder her allerede. - Eleven kan gjerne jobbe med en medelev ved innlæring av nye lyder/uttale av nye/vanskelige ord, både i norsk og fremmedspråk.

Fonologisk bevisstgjøring	Be eleven finne første og siste lyd i ord. Finn ord som begynner med samme lyd. Lytt til ord som ligner hverandre (mye – nye, rus – russ). Hva er likt? Hva er det som er ulikt?	• Eleven har ikke store vansker med å skille ord som ligner hverandre. Dersom det oppstår slike må eleven få det forklart, slik at hun kan huske det til neste gang.
---------------------------	---	--

Indikatorer ved dysleksi

Oppgavesett 6–voksne

Navn: *Anonym Anonym*

Trinn: *1. vgs*

Dato for testing: *13. jan -22*

Oppgavesett 6–voksne

Primære indikatorer	Ja, persentil < 15	Moderate, persentil 15 30	Nei, persentil > 30
1. Betydelige vansker med deltest 12A Leseflyt ¹	X		
2. Betydelige vansker med deltest 3 Ordlesing	X		
3. Betydelige vansker med deltest 4 Fonologisk avkoding	X		
4. Betydelige vansker med deltest 5 Ortografisk lesing		X	
5. Betydelige vansker med deltest 6 Fonemisk bevissthet	X		
6. Betydelige vansker med deltest 15 Diktat			X
Sekundære indikatorer	Ja	Nei	
7. Vedvarende lesevansker (trinn 5 til voksen) ²	X		
8. Lytteforståelsen (deltest 13) er bedre enn leseforståelsen (deltest 12B) ³		X	
Andre indikatorer	Ja, persentil < 15	Moderate, persentil 15 30	Nei, persentil > 30
9. Vansker med deltest 12B Leseforståelse			X
10. Vansker med deltest 7 Fonologisk korttidsminne			X
11. Vansker med deltest 10 Hurtig benevnelse av tall		X	

En må ta hensyn til både persentilen for korrekthet, persentilen for tidsbruk og effektivitetspersentilen. Sett kryss for "Ja" hvis én av de tre persentilene er under 15.

Andre indikatorer (testes ikke i Logos)		Ja	Nei		
Vansker med å uttale kompliserte ord		lauprekvente			
Forsinket språkutvikling			X		
Andre familiemedlemmer har dysleksi		mulig			
Summør antall indikatorer					
Ved diagnostisering av dysleksi må eleven ha betydelige vansker med minst tre av de primæreindikatorerne 1 – 6. Oftest er også de sekundære indikatorerne 7 og 8 innfridd.					
4	Primære indikatorer	1	Sekundære indikatorer	1	Andre indikatorer
Konklusjon		Ja	Nei		
Skårer eleven innen kriteriene for dysleksi		X			

Testleder

1. Indikatoren skåres med utgangspunkt i deltesten Leseflyt og leseforståelse. Kun resultater knyttet til leseflyten skal vurderes her.

2. For elever på trinn 5 eller høyere må en vurdere om lesevanskene er vedvarende. Vanskene er vedvarende når eleven har hatt vansker med lesingen over flere år, på tross av tilpasset opplæring. En må kunne utelukke andre mulige årsaker til forsinket leseutvikling (som for eksempel hyppige skole- og/eller lærerbytter, høyt fravær, traumatiske hendelser i hjemmet eller andre utfordringer/diagnoser). Dersom det er usikkerhet knyttet til betydningen av slike forhold, bør individuelt tilpassede tiltak iverksettes før en konkluderer. Det samme gjelder for lese- og skrivevansker som nylig har oppstått.

3. Elever med dysleksi har ikke vansker med språkforståelsen. En forventer derfor at elever med dysleksi har bedre lytteforståelse enn leseforståelse. Men det finnes unntak. Redusert lytteforståelse kan noen ganger være et resultat av redusert leseerfaring. Unge og voksne med avkodingsvansker leser gjerne mindre og fortrinnsvis enklere tekster. Som en konsekvens utfordres i mindre grad evnen til å forstå, noe som på sikt kan føre til redusert lytteforståelse. Svak lytteforståelse kan også skyldes språkvansker, flerspråklighet eller utfordringer med oppmerksomhet og konsentrasjon. Hos andre er det motsatt. De skårer godt både med hensyn til lese- og lytteforståelse. God leseforståelse på tross av store avkodingsvansker kan forklares av godt arbeidsminne, god generell forståelse og rik erfaringsbakgrunn.